

新中国成立初期高校体育学科史研究(1949—1956)

李信厚

(华中师范大学 体育学院, 湖北 武汉 430079)

【摘要】在当代体育学术研究日益深化、学科交叉融合不断加速的背景下,体育学科史研究的重要性愈发凸显。研究采用历史社会学方法,梳理高等学校体育学科发展的历程和历史经验。研究结果如下:新中国成立初期,高校的学校体育学学科建设是在国家全面恢复和发展教育事业的背景下逐步发展的。这一时期的学科建设受到国家政策、社会需求和学校自身发展的多重影响。学校体育学学科建设的历史成就表现为:其一,改进学校体育教学工作,提高教学质量;其二,改革教学内容和形式,倡导教师全面负责;其三,搭建平台,积极开展学校体育研究工作;其四,制订相应的政策和计划,为学校体育教学予以保障。承前所述,新中国成立初期,高校体育学院坚持以本科生教育为基础,研究生教育为重点,大力调整专业结构和课程结构,全面加强学生素质教育、培养学生创新能力。以学位点建设为重点,合理布局学科,构建学科创新体系,注重内涵式发展,提升整体实力。

【关键词】学校体育;体育学科史;学科定位;师资队伍建设和教学质量

【中图分类号】K27; G807.4 **【文献标志码】**A **【文章编号】**2096-5656(2025)03-0129-10

DOI: 10.15877/j.cnki.nsic.20250515.001

习近平总书记提出,要加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系。要努力构建全方位、全领域、全要素的哲学社会科学体系,推动形成中国特色、中国风格、中国气派的学术话语体系^[1]。体育学科史研究不仅是学术研究的重要组成部分,更是反思体育学科发展问题、促进学科优化,服务国家战略、回应社会需求的重要工具^[2]。2025年,教育部颁发的《教育强国发展纲要》中,对“学校体育学科”建设提出了如下要求:强化体育课程地位,完善体育教学体系;加强体育与学科融合,深化体育教育改革。

高校体育作为教育体系的重要组成部分,其发展不仅关系到学生的身体素质和心理健康,更与国家的整体发展、民族的振兴密切相关。在这一过程中,体育教育被视为提升国民身体素质、增强民族凝聚力的重要手段。新中国成立初期,华中师范学院、山东师范学院、江苏师范学院、中央体育学院、华东体育学院等高校体育学科的发展历程,既是这一时期高校体育教育的缩影,也是我国高校体育事业发展的一部分,对整个高校体育的发展起到了积极的

推动作用。梳理新中国成立初期高校体育学学科发展的历程,不仅能够更好地认识到体育教育在国家建设中的重要性,还能为未来的教育改革提供历史借鉴。

1 相关研究学术史评析

学校体育学作为学校教育的一门课程^[3],现有研究主要聚焦于高校学校体育学科发展历程、发展动因等方面。首先,高校学校体育学科发展历程。1903年,清朝政府颁布《奏定学堂章程》,此后学校体育一直存在于我国学校教育实践中。甲午战争后,国人在苦苦思索和探寻“救亡图存”的过程中逐渐意识到,想要挽救国家危亡,关键在于提升国民整体素质,强健国民体魄。故而,亟须大力倡导“尚武精神”。20世纪初,以塑造“完全人格”为目的的“自然主义体育教育”思想逐渐占据主流,促使中国

收稿日期: 2025-03-19

基金项目: 中央高校专项基金一般种子培育项目(CCNU25ZZ116)。

作者简介: 李信厚,博士,博士后,特任副教授,研究方向: 武术历史与武术文化。

学校体育教育发展模式从德日式向英美式转变。此时,“自然主义体育教育”思想逐渐取代以“尚武”为核心的“军国主义”教育思想,推动了民国时期中国学校体育教育从过去“救亡图存”的手段向“育人”方式的转变。新中国成立初期,高等学校体育学学科处于初步探索阶段,国家通过制定相关政策,推动高校体育教育的规范化发展。进入新时代,学校体育学研究领域不断拓展,学科国际化水平显著提升^[4]。其次,高校学校体育学科发展的动因。学校体育学作为一门综合性学科,其发展与新中国的政治因素、社会变迁和体育事业繁荣密切相关。一是政治因素。新中国成立初期的核心任务是建立社会主义体育教育体系。囿于中苏关系及当时的政治环境,学习苏联模式成为这一时期课程改革的主旋律^[5]。受苏联“准备劳动与卫国”体育制度的影响,此时的高校体育教育深刻地打上了“以苏为师”的时代烙印^[6]。这一时期,国家通过制定相关政策,推动高校体育教育学科的规范化发展。如1951年,教育部颁布《高等学校体育教学大纲(草案)》;1952年,全国高校体育工作会议召开,明确了高校体育教学的目标、内容和要求。二是资源约束。新中国成立以后,学校体育学的根本任务是服务于国家体育事业^[7]。1958年10月,全国中小学体育工作经验交流会要求“以劳动代替体育”“以军训代替体育”^[8]。学校体育的教学大纲也沿袭了“劳卫制”、竞技运动的“全国一盘棋、组织一条龙、训练一贯制”^[9]。

既有研究厘清了新中国成立初期,高校体育学学科发展历程和基本原因。然而从学科史的角度,针对高校体育学学科进行系统性研究,仍然有较大的拓展空间。有鉴于此,采用历史社会学方法,对新中国成立初期高校体育学学科发展史进行系统研究,旨在厘清高校体育学学科发展的脉络,总结其发展的成就和经验,为高校体育学学科未来的建设提供一定的理论依据和借鉴。

2 高校体育学学科产生与发展的历史动因

2.1 国家政策特殊要求

1952年,国家教育部门明确指出:依靠教师办好学校,同时强调应该根据“国家需要”设置课程专业,特别重视基础课程的建设。要求学校加强管理,不断提高教学质量,制订教学计划并拟定教学大纲,

使课程及其内容的安排合乎实际需要,重视教材的建设和师资力量的配备和培养。1953年9月27日至10月17日,在北京召开的全国第一次高等师范教育会议中对高等师范院校的方针任务、培养目标和培养规格做了明确的要求:高等师范院校的任务是根据国家过渡时期总路线的精神,以理论与实际一致的方法,培养具有马克思列宁主义基本知识与观点,共产主义道德品质,较高的文化、教育的专门知识与技能水平,全心全意为人民教育事业服务的中等学校师资。

2.2 社会发展需求和学校发展要求

一是社会发展要求。1949年9月,在中国人民政治协商会议第一届全体会议上的开幕词中,毛泽东指出,随着经济建设高潮的到来,不可避免地出现一个文化建设的高潮。为了适应社会主义经济建设高潮的需要,必须尽快培养社会主义建设的人才。当时,全国只有北京师范大学、南京国立大学等9所学校设置了体育系、科,规模小、生源少、师资力量欠缺。1949年,全国体育系、科在校生仅282人。另外,高等体育教育在教学内容、教学方法和教学制度等方面存在一定问题,无法符合苏联援助工程的要求。故而,在教育方面,需要对全国旧有的高等教育体系进行改革调整。1952年,中共中央、国务院又提出:“以培养工业人才和学校师资为重点,发展专门学校,整顿和加强综合大学。”在高等学校教师思想改造基础上,教育部在全国范围内进行了院系调整工作。1952年11月8日,上海体育学院成立,它由原南京大学体育系、华东师范大学体育系和金陵女子文理学院体育系合并而成;1952年秋,公立华中高等师范学校成立,创建了体育卫生系,这是湖北最早成立的体育系;1953年,以北京师范大学为基础,在北京成立中央体育学院。

二是学校自身发展的需求。为解决我国体育事业发展人才急缺的问题,20世纪50年代初期,高等体育院校人才培养以两年制的专科为主;1955—1957年,高等院校体育教育本科学生培养年限才确定为4年。例如,1953年,江苏师范学院正式创办了两年学制体教专科。1952年,华中师范学院成立体育卫生系,开始招收二年制专科班,两届共计30余人。由于成立体育系时已决定与江西南昌大学体育专修科合并组成中南体育学院(图1)^[10],1954年以

后不再继续招生。

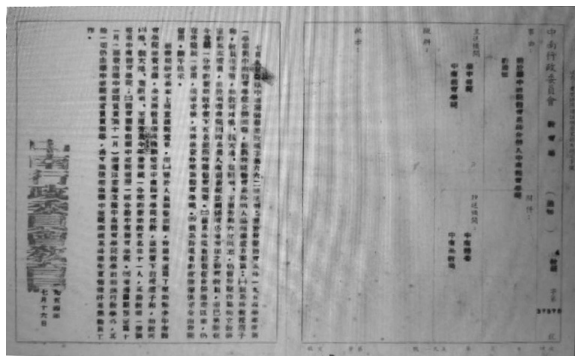


图1 中南行政委员会教育部关于体育系合并批复

Fig.1 Approval of the Ministry of Education of the South Central Administrative Committee on the merger of physical education faculties

3 高校体育学科组织化建设

新中国成立以后,国家教育事业迅速发展,体育师资的缺额较大。为解决这一问题,开始大力创办专业体育院校和高等师范院校体育系科。如1950年,在济南成立山东师范学院体育系,设置了全日制体育系本科专业,开设解剖学、人体生理、体育理论等课程。其中,1950届到1954届的学生,均为全国招生、全国分配,1955届以后改为省内分配^[11]。这一时期高等学校体育教学得到重视,学科发展不断优化,教学师资力量不断壮大,教学内容不断丰富。

3.1 导向与探索:高校体育学科建设政策保障

3.1.1 新中国初期,体育学科确立“劳卫制”发展方向

新中国成立初期,将体育教育事业作为国家建设的重要内容,确定了体育为“劳动生产和国防建设服务”的指导思想。1952年底,教育部下达了在全国试行统一教学计划的通知,中央要求各高校学习苏联的先进经验。1955年上半年,“新中国制定和颁布了193个统一的高等学校专业教学计划”。例如,华中师范学院在学习苏联教育经验、贯彻“计划”的基础上(图2),颁布了《师范学院暂行教学计划》。从而确立了全面贯彻“教师负责制”,贯彻“学习苏联先进经验,结合中学具体实际”和“主要进行教学内容的改革”两条原则,集中进行教学改革,推动各系完成制定、修改教学大纲,努力提升教学质量^[12]。推进教学工作量改革,要求教师指导学生走出课堂,打破“先生讲,学生听”的老一套常规。特别注重加强专业课程和选修课程教学质量。同时,将苏联教材《排球教学大纲》(图2)《体操教学大纲》

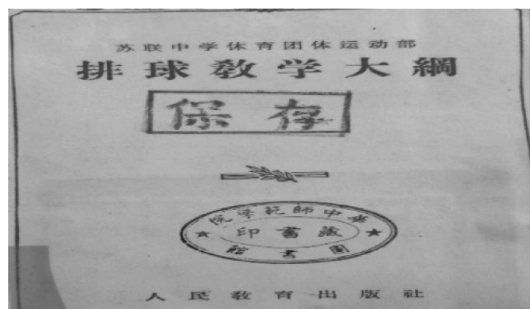


图2 排球课程教学大纲

Fig.2 Volleyball course syllabus

引入学校体育教学中。

3.1.2 学科建设方面,确立“集中力量、突出重点”的方针

1950年,教育部颁布《高等学校暂行规程》,明确规定了高等学校的教学内容和课程设置。体育学科方面,教学内容改革主要体现在以下几个方面:一是基础理论课程:体育学科的基础理论课程包括运动生理学、运动解剖学、运动心理学等。例如,中央体育学院在1953年开设了运动生理学课程,重点讲解人体在运动中的生理变化及其规律,为学生的运动训练提供了科学依据。二是专业技术课程:体育学科的专业技术课程包括田径、体操、球类、游泳等,这些课程旨在培养学生的运动技能和竞技能力。例如,1954年,上海体育学院开设了田径课程,重点讲解短跑、跳远和铅球等项目的技术动作要领,通过实践教学不断提高学生的运动水平。三是实践教学:体育学科注重实践教学,旨在通过实习、实训等方式,提高学生的实践能力和应用能力。1956年,教育部和高等教育部制订和颁发了《普通高等学校体育课教学大纲》。1956年11月,教育部发出指示,认真执行大纲是贯彻全面发展教育方针的一项重要措施。要求从1956—1957学年第一学期开始在全国试行。

3.2 路径与创新:体育系教师队伍结构优化

3.2.1 教师队伍整体结构

振兴民族的希望在教育,振兴教育的希望在教师。深化体育教育改革,明确培养目标,加强学科建设的关键是有一支品德好、业务精、能力强的高素质师资队伍。例如,新中国成立初期,江苏师范学院只有6位体育教师,不仅承担体育教育专业班的教学任务,还兼任全校的公共体育课教学。为解决师资力量不足问题,学院领导专门去华东体育学院

聘请了两位老师前来讲授体育理论和运动生理课程。相较而言,华中师范学院体育系的师资阵容较强。曾在湖南大学任教的陈奎生、李雨三和新中国成立前在“国立体育师范专科学校”任教的温敬铭、李汉卓、刘玉华、肖承烈、刘文彬等教授先后前来任教^[13]。此时,体育系专任教师为14人,其中,教授5人、副教授3人、讲师2人、助教4人(图3)。

体育专任教师数			
1952年	1953年	1954年	1955年
14	6	12	12
00	42.6	65.7	65.7

图3 1952—1956 体育系教师人数统计表

Fig.3 1952—1956 Statistics on the number of faculty members in the Physical Education Department

3.2.2 教师队伍管理办法

1954年10月23日,教育部发布《关于研究和推进教师工作日及工作量制度的通知》指出,为了防止发生偏差,除在上学年或以前已实施教师工作日及教学工作量制度的学校(哈尔滨工业大学等),仍然继续实行不变外;其余各校,在本部未正式颁布此项办法及批准各该校计划以前,只做积极的研究准备工作,一律不付诸实施。各校校长仍应领导教师进行关于教师工作日及教学工作量暂行办法的研究,充分酝酿,认真讨论与座谈,耐心地进行解释和说明,务使教师对于这一工作制度和实施办法能有正确和透彻的了解,并应虚心倾听和研究教师意见。有鉴于此,1955年,华中师范学院党委制订了《实施教师工作日及教学工作量制度的计划大纲、暂行办法和方案》^[14]。且结合学院的一些实际情况做了一些补充说明和规定。重要规章制度条例如下:①教学工作:讲课、习题课、课堂讨论、实验、答疑,领导教育见习与教育实习,考试、考查、指导研究生、进修生、检查性听课;②教学法工作:制订或修订工作计划,编写教学大纲、编写教学日历,研究教学方法,拟定或审查考试题目,出测验、练习或作业题目,拟定教育见习或教育实习计划及指导实习计划、指导实习学生备课工作,写实验说明、制作直观教材、参加教学组、院系范围内的教学活动;③根据教育部所批准的计划进行科学研究工作^[15]。

3.3 探索与实践:体育系人才培养的多元化路径

3.3.1 招生情况

至1956年,全国体育学院、高等师范院校的体育系,形成了较为完整的体育教育体系,体育人才数量得以逐渐提升。1952年,江苏省政府在苏南9个县、市选拔部分学科新生,在江苏师范学院体育系首先创设了一年制体育班。一年制体育班共有学员14人(男生10名、女生4名)。1955年5月13日,《国家体委关于体育学院院长座谈会的报告(摘录)》中指出,“高等体育院校不仅要培养大、中、小学体育师资和体育专业干部,而且要兼顾教练员和运动员的培养”。学制应考虑逐步将两年制专科改为四年制本科。例如,华中师范学院体育系从1952年起,招收两届两年制专科两个班,共计65人(一年级25人、二年级40人);本科生则招收72人(一年级18人、二年级54人)(图4)^[16]。由于华中师范学院成立体育系时已决定与江西南昌大学体育专修科合并组成中南体育学院(图5)^[17],因而,1954年以后不再继续招生(图6),其在这一阶段坚决贯彻德、智、体全面考核,择优录取的原则,克服单纯技术观点,提高了录取新生的文化水平^[18]。

这一阶段全国体育教育专业招生,坚决贯彻德、智、体全面考核、择优录取的原则,克服单纯技术观

姓名	性别	年龄	籍贯	入学成绩	毕业成绩	备注
王德胜	男	20	湖北	85	88	
李德胜	男	21	湖南	82	85	
张德胜	男	19	四川	80	83	
刘德胜	男	22	广东	78	81	
陈德胜	男	20	广西	75	78	
周德胜	男	21	福建	72	75	
吴德胜	男	19	浙江	70	73	
孙德胜	男	22	江西	68	71	
郑德胜	男	20	安徽	65	68	
冯德胜	男	21	江苏	62	65	
朱德胜	男	19	山东	60	63	
马德胜	男	22	河南	58	61	
袁德胜	男	20	湖北	55	58	
李德胜	男	21	湖南	52	55	
张德胜	男	19	四川	50	53	
刘德胜	男	22	广东	48	51	
陈德胜	男	20	广西	45	48	
周德胜	男	21	福建	42	45	
吴德胜	男	19	浙江	40	43	
孙德胜	男	22	江西	38	41	
郑德胜	男	20	安徽	35	38	
冯德胜	男	21	江苏	32	35	
朱德胜	男	19	山东	30	33	
马德胜	男	22	河南	28	31	
袁德胜	男	20	湖北	25	28	
李德胜	男	21	湖南	22	25	
张德胜	男	19	四川	20	23	
刘德胜	男	22	广东	18	21	
陈德胜	男	20	广西	15	18	
周德胜	男	21	福建	12	15	
吴德胜	男	19	浙江	10	13	
孙德胜	男	22	江西	8	11	
郑德胜	男	20	安徽	5	8	
冯德胜	男	21	江苏	3	6	
朱德胜	男	19	山东	2	5	
马德胜	男	22	河南	1	4	
袁德胜	男	20	湖北	0	3	
李德胜	男	21	湖南	0	2	
张德胜	男	19	四川	0	1	
刘德胜	男	22	广东	0	0	
陈德胜	男	20	广西	0	0	
周德胜	男	21	福建	0	0	
吴德胜	男	19	浙江	0	0	
孙德胜	男	22	江西	0	0	
郑德胜	男	20	安徽	0	0	
冯德胜	男	21	江苏	0	0	
朱德胜	男	19	山东	0	0	
马德胜	男	22	河南	0	0	
袁德胜	男	20	湖北	0	0	
李德胜	男	21	湖南	0	0	
张德胜	男	19	四川	0	0	
刘德胜	男	22	广东	0	0	
陈德胜	男	20	广西	0	0	
周德胜	男	21	福建	0	0	
吴德胜	男	19	浙江	0	0	
孙德胜	男	22	江西	0	0	
郑德胜	男	20	安徽	0	0	
冯德胜	男	21	江苏	0	0	
朱德胜	男	19	山东	0	0	
马德胜	男	22	河南	0	0	
袁德胜	男	20	湖北	0	0	
李德胜	男	21	湖南	0	0	
张德胜	男	19	四川	0	0	
刘德胜	男	22	广东	0	0	
陈德胜	男	20	广西	0	0	
周德胜	男	21	福建	0	0	
吴德胜	男	19	浙江	0	0	
孙德胜	男	22	江西	0	0	
郑德胜	男	20	安徽	0	0	
冯德胜	男	21	江苏	0	0	
朱德胜	男	19	山东	0	0	
马德胜	男	22	河南	0	0	
袁德胜	男	20	湖北	0	0	
李德胜	男	21	湖南	0	0	
张德胜	男	19	四川	0	0	
刘德胜	男	22	广东	0	0	
陈德胜	男	20	广西	0	0	
周德胜	男	21	福建	0	0	
吴德胜	男	19	浙江	0	0	
孙德胜	男	22	江西	0	0	
郑德胜	男	20	安徽	0	0	
冯德胜	男	21	江苏	0	0	
朱德胜	男	19	山东	0	0	
马德胜	男	22	河南	0	0	
袁德胜	男	20	湖北	0	0	
李德胜	男	21	湖南	0	0	
张德胜	男	19	四川	0	0	
刘德胜	男	22	广东	0	0	
陈德胜	男	20	广西	0	0	
周德胜	男	21	福建	0	0	
吴德胜	男	19	浙江	0	0	
孙德胜	男	22	江西	0	0	
郑德胜	男	20	安徽	0	0	
冯德胜	男	21	江苏	0	0	
朱德胜	男	19	山东	0	0	
马德胜	男	22	河南	0	0	
袁德胜	男	20	湖北	0	0	
李德胜	男	21	湖南	0	0	
张德胜	男	19	四川	0	0	
刘德胜	男	22	广东	0	0	
陈德胜	男	20	广西	0	0	
周德胜	男	21	福建	0	0	
吴德胜	男	19	浙江	0	0	
孙德胜	男	22	江西	0	0	
郑德胜	男	20	安徽	0	0	
冯德胜	男	21	江苏	0	0	
朱德胜	男	19	山东	0	0	
马德胜	男	22	河南	0	0	
袁德胜	男	20	湖北	0	0	
李德胜	男	21	湖南	0	0	
张德胜	男	19	四川	0	0	
刘德胜	男	22	广东	0	0	
陈德胜	男	20	广西	0	0	
周德胜	男	21	福建	0	0	
吴德胜	男	19	浙江	0	0	
孙德胜	男	22	江西	0	0	
郑德胜	男	20	安徽	0	0	
冯德胜	男	21	江苏	0	0	
朱德胜	男	19	山东	0	0	
马德胜	男	22	河南	0	0	
袁德胜	男	20	湖北	0	0	
李德胜	男	21	湖南	0	0	
张德胜	男	19	四川	0	0	
刘德胜	男	22	广东	0	0	
陈德胜	男	20	广西	0	0	
周德胜	男	21	福建	0	0	
吴德胜	男	19	浙江	0	0	
孙德胜	男	22	江西	0	0	
郑德胜	男	20	安徽	0	0	
冯德胜	男	21	江苏	0	0	
朱德胜	男	19	山东	0	0	
马德胜	男	22	河南	0	0	
袁德胜	男	20	湖北	0	0	
李德胜	男	21	湖南	0	0	
张德胜	男	19	四川	0	0	
刘德胜	男	22	广东	0	0	
陈德胜	男	20	广西	0	0	
周德胜	男	21	福建	0	0	
吴德胜	男	19	浙江	0	0	
孙德胜	男	22	江西	0	0	
郑德胜	男	20	安徽	0	0	
冯德胜	男	21	江苏	0	0	
朱德胜	男	19	山东	0	0	
马德胜	男	22	河南	0	0	
袁德胜	男	20	湖北	0	0	
李德胜	男	21	湖南	0	0	
张德胜	男	19	四川	0	0	
刘德胜	男	22	广东	0	0	
陈德胜	男	20	广西	0	0	
周德胜	男	21	福建	0	0	
吴德胜	男	19	浙江	0	0	
孙德胜	男	22	江西	0	0	
郑德胜	男	20	安徽	0	0	
冯德胜	男	21	江苏	0	0	
朱德胜	男	19	山东	0	0	
马德胜	男	22	河南	0	0	
袁德胜	男	20	湖北	0	0	
李德胜	男	21	湖南	0	0	
张德胜	男	19	四川	0	0	
刘德胜	男	22	广东	0	0	
陈德胜	男	20	广西	0	0	
周德胜	男	21	福建	0	0	
吴德胜	男	19	浙江	0	0	
孙德胜	男	22	江西	0	0	
郑德胜	男	20	安徽	0	0	
冯德胜	男	21	江苏	0	0	
朱德胜	男	19	山东	0	0	
马德胜	男	22	河南	0	0	
袁德胜	男	20	湖北	0	0	
李德胜	男	21	湖南	0	0	
张德胜	男	19	四川	0	0	
刘德胜	男	22	广东	0	0	
陈德胜	男	20	广西	0	0	
周德胜	男	21	福建	0	0	
吴德胜	男	19	浙江	0	0	
孙德胜	男	22	江西	0	0	
郑德胜	男	20	安徽	0	0	
冯德胜	男	21	江苏	0	0	
朱德胜	男	19	山东	0	0	
马德胜	男	22	河南	0	0	
袁德胜	男	20	湖北	0	0	
李德胜	男	21	湖南	0	0	
张德胜	男	19	四川	0	0	
刘德胜	男	22	广东	0	0	
陈德胜	男	20	广西	0	0	
周德胜	男	21	福建	0	0	
吴德胜	男	19	浙江	0	0	
孙德胜	男	22	江西	0	0	
郑德胜	男	20	安徽	0	0	
冯德胜	男	21	江苏	0	0	
朱德胜	男	19	山东	0	0	
马德胜	男	22	河南	0	0	
袁德胜	男	20	湖北	0	0	
李德胜	男	21	湖南	0	0	
张德胜	男	19	四川	0	0	
刘德胜	男	22	广东	0	0	
陈德胜	男	20	广西	0	0	
周德胜	男	21	福建	0	0	
吴德胜	男	19	浙江	0	0	
孙德胜	男	22	江西	0	0	
郑德胜	男	20	安徽	0	0	
冯德胜	男	21	江苏	0	0	
朱德胜	男	19	山东	0	0	
马德胜	男	22	河南	0	0	
袁德胜	男	20	湖北	0	0	
李德胜	男	21	湖南	0	0	
张德胜	男	19	四川	0	0	
刘德胜	男	22	广东	0	0	
陈德胜	男	20	广西	0	0	
周德胜	男	21	福建	0	0	
吴德胜	男	19	浙江	0	0	
孙德胜	男	22	江西	0	0	
郑德胜	男	20	安徽	0	0	
冯德胜	男	21	江苏	0	0	
朱德胜	男	19	山东	0	0	
马德胜	男	22	河南	0	0	
袁德胜	男	20	湖北	0	0	
李德胜	男	21	湖南	0	0	
张德胜	男	19	四川	0	0	
刘德胜	男	22	广东	0	0	
陈德胜	男	20	广西	0	0	
周德胜	男	21	福建	0	0	
吴德胜	男	19	浙江	0	0	
孙德胜	男	22	江西	0	0	
郑德胜	男	20	安徽	0	0	
冯德胜	男	21	江苏	0	0	
朱德胜	男	19	山东	0	0	
马德胜	男	22	河南	0	0	
袁德胜	男	20	湖北	0	0	
李德胜	男	21	湖南	0	0	
张德胜	男	19	四川	0	0	
刘德胜	男	22	广东	0	0	
陈德胜	男	20	广西	0	0	
周德胜	男	21	福建	0	0	
吴德胜	男	19	浙江	0	0	
孙德胜	男	22	江西	0	0	
郑德胜	男	20	安徽	0	0	
冯德胜	男	21	江苏	0	0	
朱德胜	男	19	山东	0	0	
马德胜	男	22	河南	0	0	
袁德胜	男	20	湖北	0	0	
李德胜	男	21	湖南	0	0	
张德胜	男	19	四川	0	0	
刘德胜	男	22	广东	0	0	
陈德胜	男	20	广西	0	0	
周德胜	男	21	福建	0	0	
吴德胜	男	19	浙江	0	0	
孙德胜	男	22	江西	0	0	
郑德胜	男	20	安徽	0	0	
冯德胜	男	21	江苏	0	0	
朱德胜	男	19	山东	0	0	
马德胜	男	22	河南	0	0	
袁德胜	男	20	湖北	0	0	
李德胜	男	21	湖南	0	0	
张德胜	男	19	四川	0	0	
刘德胜	男	22	广东	0	0	
陈德胜	男	20	广西	0	0	
周德胜	男	21	福建	0	0	
吴德胜	男	19	浙江	0	0	
孙德胜	男	22	江西	0	0	
郑德胜	男	20	安徽	0	0	



图6 1954届体育系毕业生合照

Fig.6 Group photo of 1954 physical education graduates

点,提高了录取新生的文化水平。

3.3.2 高校体育学科体系的构建

第一,培养目标。体育教育专业的基本任务是,为社会主义建设培养具有社会主义觉悟的、有较高科学理论知识和运动技术水平的,既能从事脑力劳动,又能从事体力劳动的高等学校和中等学校体育教师和体育专业人才。学生通过4年学习,在政治上掌握马列主义的基本理论知识,树立无产阶级的阶级观点、劳动观点、群众观点和辩证唯物主义观点,坚持实事求是的作风,不断提高思想觉悟;忠诚党的教育事业,自愿为社会主义事业服务,为人民服务^[19]。在业务方面,能够掌握系统的体育科学理论知识和基本技能,具有组织教学、训练、竞赛、裁判工作能力,具有一定的分析问题和解决问题的能力和较好地语言表达能力;具有独立从事体育科学研究的能力;在“一专多能”的前提下,培养学生既具有教学工作能力,又具有一项或几项专长。

第二,学制年限和课程设置。专科学制为两年,本科学制为四年。为广开才路,快出人才,多出人才,允许优秀学生跳级,经过考试免修已经达到要求的某些课程,提前毕业。此时,全国高等师范院校体育系在课程设置方面,开设政治课程主要有:马列主义基础、中国革命史、教育学、教育史和心理学等。专业课程则有:体育理论、体育教学法、竞赛裁判法、人体解剖学、人体生理学、运动生理学、卫生学、体操、田径、球类、舞蹈、游戏、武术。专业课程方面,从第二学年开始,即分为田径、体操、球类3个专门组,学生可以根据自己的专长,分别进行某一方面的专门学习和训练,以获得更高的理论和技术水平。具体而言:第一学期开设课程为专业基础课程,主要开设马克思主义基础、新民主主义论、心理学、田径、球类(三分之一的排球时间教授网球、三分之一的垒

球时间教授棒球)、冰雪运动等课程(冰雪运动包括滑冰、冰球);第二个学期则主要开设外国语、教育学、田径、球类等课程。

第三,学生权益保障制度。首先,国家教育部门制订政策,设置助学金保障学生日常学习、生活之用。1953年,根据《中南教育局颁发中南区高等师范学校人民助学金实施办法(修订)》第二款第三项规定,学校党委关于学生助学金予以说明:凡自行投考入高等师范学校学习均为一般学生,其标准为一年制专修班、二年制专修班每人四万元,其使用办法如下:其一,伙食费除住于广东省之学校伙食费按十一万元供给,其余各省均按九万元供给;其二,生活学习辅助费本科每生每月两万元,专修科及专科每生每月四万元,均按月发给学生^[20];其三,被服费每生每月两万元,但不能平时发放给学生,应由学校统一掌握,重点辅助,以解决家庭经济困难学生所必需的被服添置。学校根据实际情况,经小组评定,评委会批准发给。国家通过助学金的形式,为学生提供了基本保障^[21]。其次,政府部门制订分配政策,保障学生就业去向。1952—1979年,国家经济委员会、教育部、中央人民政府积极颁布文件,指导师范院校毕业生就业问题。例如,1953年8月1日,《关于一九五三年暑期全国高等学校毕业生统筹分配工作的指示》中明确提出,“为适应国家建设计划,一九五三年暑期高等学校毕业生工作统筹分配的基本方针,仍是集中使用、重点配调”,配调的重点是基本建设的施工、设计方面各高等学校的助教、研究生。业务部门领导的高等学校毕业生,基本上分配给各业务部门。另外,根据师范毕业生“地方分配,国家调剂”的方针,教育部直接领导的北京师范大学、东北师范大学、华东师范大学、北京艺术师范学院等四校仍由教育部、高等教育部共同制订分校调整计划,其他师范院校毕业生原则上仍由各省、自治区、直辖市自行分配。基于此,华中师范体育学院党委认真组织,根据中央和省委指示,采取集中使用,保护重点,加强薄弱环节,积极落实好毕业生就业去向问题。

4 高校体育学科建设的历史成就

4.1 改进学校体育教学工作,提高教学质量

首先,明确了学校体育学科培养目标和任务。

1951年8月6日,中央人民政府颁布《关于改善各级学校学生健康状况的决定》提出,“增进学生身体健康,乃是保证学生完成学习任务。各级人民政府教育行政部门以及各级学校教职员必须严肃注意这一问题,立即纠正忽视学生健康的思想和对学生健康不负责任的态度,切实改善各级各类学校学生的身体状况”^[22]。1952年,教育部和中央体委联合颁布《学校体育工作暂行规定》,明确提出学校体育的教学目标为:促进学生身心发展,增强体质,并对学生进行道德品质的教育^[23]。1953年2月,毛泽东提出“身体好,学习好,工作好”的三好要求,学校体育卫生工作逐步成为贯彻全面发展教育方针的一个重要方面。1953年,学习苏联体育教学经验,借鉴苏联高等学校的体育教学大纲,进行教学改革,建立了统一的考核项目和五级计分法。1955年,高校开始执行教育部颁布的师范学校教学大纲,并推行《准备劳动和卫国体育制度》为核心内容。例如,华中师范学院体育卫生系确立的学生培养目标为,培养中等学校体育教员和初中卫生常识教员,兼培养体育运动委员会、体育场行政干部(图7)。全面贯彻体育教学的全面性、健康性及实用性原则,把学生培养成为身体健康、勇敢、坚强、机智的祖国建设者。

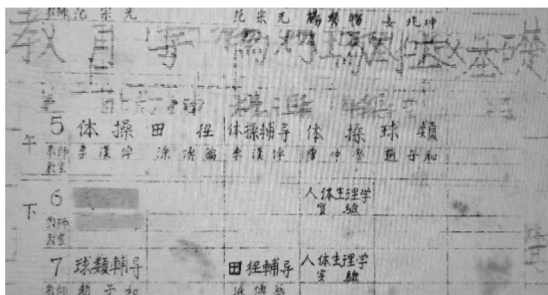


图7 1954年体育系大二主修课程

Fig.7 Second-Year Core Courses for Physical Education Majors in 1954

其次,集中抓学科建设分类,对教学内容和教学方法进行改革。主要体现在以下两方面:一是基础理论课程,二是专业技术课程。如,华中师范学院体育系为了提升体育卫生系教学质量,1952年体育卫生系设立4个教研组:田径、球类教研组、体操、体育行政教研组。各个教研组以教学内容为中心,制订教学计划和教学大纲,严抓教学效果,保证教学质量的不断提高。当时,主要采用苏联体育学院各种教学大纲的参考资料(图8)。故而,在体育理论和体育技术方面决定了重点的研究教材和体会教材、提

高教学质量为主。田径、球类组,根据苏联教材,绘制运动图多幅,作教学用;体操组系统地刊印了《跳箱运动》讲义,各组还认真制订教学大纲,编制各种教材^[24],其中大部分课程都拟定了教学计划和教学大纲。如曾仲鲁教授拟定的《体操》、王世泽编纂《人体及运动生理学》等课程的教学大纲就包括了教学目的、教学方法和教学进度等方面的内容^[25]。

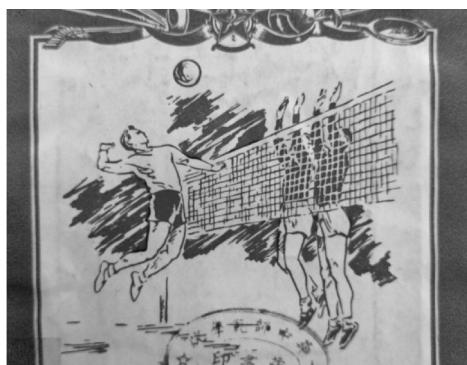


图8 苏联运动部教学大纲

Fig.8 Syllabus of the ministry of sport of the USSR

4.2 改革教学内容和形式,倡导教师全面负责

首先,打破了“先生讲,学生听”的老一套常规,教学生走出课堂,深入实际。知识的来源更加广阔,不仅以教室、运动场、农场为课堂,而且组织下乡下厂,进行调查访问,以工厂、农村为课堂,以实际作书本,拜工农为师进行学习。不仅先生讲,而且学生也讲,不仅校内讲,而且还请校外首长、英雄、模范人物、“土”专家来讲。有专题报告,也有辩论,形式多样。不仅改造了学生和教师的思想,而且理论联系实际,知识学习更加牢固。通过明确培养目标,以体育教学为中心,紧抓学科分类,对教学方法和内容进行改革,有效地提高了体育教育质量。

其次,倡导教师全面负责精神,加强对学生的指导。强调教师在教育教学中的主导作用,不仅要传授专业知识,还要培养学生的思想道德品质,帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。教师还要关心学生的学习和生活,帮助学生解决实际问题,促进学生的全面发展。另外,教师要以身作则,树立良好的师德师风,成为学生的榜样和引路人^[26],对学生进行“四管”,管教学、管思想、管劳动、管健康^[27]。

主要采用以下方式:所有小班均设班级指导老师,在可能情况下,班级指导老师应与学生实行“三同”,同学习讨论,同生产劳动、同文体活动(图9)^[28]。为了进一步挖掘教师的潜力,重点改变同学

的班级组织形式,实行了大班上课,小班课堂讨论、辅导、实习作业的办法。小班课堂讨论、辅导,由于班级人数少,教师容易掌握,能够启发诱导学生深入钻研问题,并能针对同学情况解决知识层面、学习方法、思想方法上的各种问题,提高了同学的积极性,培养了同学的独立工作能力^[29]。故而,教学效果显著提高。

课程名称	学时	学分	备注
体育概论	36	2	
体育史	36	2	
体育哲学	36	2	
体育心理学	36	2	
体育社会学	36	2	
体育管理学	36	2	
体育经济学	36	2	
体育政治学	36	2	
体育法学	36	2	
体育伦理学	36	2	
体育教育学	36	2	
体育教学法	36	2	
体育测量与评价	36	2	
体育统计	36	2	
体育实验	36	2	
体育实习	36	2	
体育竞赛	36	2	
体育科研	36	2	
体育文献	36	2	
体育外语	36	2	
体育计算机	36	2	
体育其他	36	2	

图9 1953年体育系必修课程表

Fig.9 Compulsory course list of physical education department 1953

最后,注重教师师德建设。“师道尊严、尊师重教”是中华民族的优良传统,更是确保“大国良师”德行并重、修身育人的“文化密码”^[30]。新中国成立以后,毛泽东强调:“没有正确的政治观点,就等于没有灵魂。”并对知识分子提出了“又红又专”的要求。这些师德思想始终把教师的政治素养视为师德师风建设的生命线,框定了师德师风建设的本质意涵,确定了教师职业的社会地位和示范作用,倡导了尊师重教的社会风尚和价值导向。鉴于此,华中师范学院党委在1956年《团结改造知识分子工作报告》中提出:教育者首先受教育,对教职员在自愿原则下,选择适当的内容,采取适当的形式,组织学习马克思列宁主义理论和重要的时事政策^[31]。认真贯彻“百家争鸣”的方针,开展学术上的自由讨论,接近工人农民,了解国家社会主义建设的实际。学校还制订了完整的规章制度,塑造教师的习惯,打造教师的行为文化。通过举办经验交流会、时事政策报告会、课外思想政治工作等,规范教师从教行为,强化质量管理,努力提高师德师风。

4.3 搭建平台,积极开展学校体育研究工作

新中国成立初期,国家在高等学校教育领域进行了全面的改革与重构,通过搭建平台,积极开展学校研究工作。中央人民政府教育部柳诒副部在第一次全国高等师范教育会议上所作的《关于高等师范学校教学改革报告》中,明确提出:“高等师

范学校的科学研究方针,应以研究我国师范教育和普通教育的实际问题,籍以解决师范教育中的问题为主。”在体育学科方面,搭建平台的具体措施主要在以下几个方面:首先,成立研究机构。例如,1952年,中央体育学院成立了体育科学研究所,重点研究运动生理学、运动解剖学、运动心理学等领域。其次,创办学术期刊。国家创办了一批体育学术期刊,为学校体育研究提供了重要的学术交流平台。如1952年,中央体育学院创办了《中央体育学院学报》(现为《北京体育大学学报》),重点发表体育学科的研究成果。最后,组织学术会议。国家组织了一系列体育学术会议,为学校体育研究提供了重要的学术交流机会。例如,1953年,教育部组织全国高等学校体育学术会议,重点讨论学校体育研究的理论和方法,促进了学校体育研究的深入发展。

高校认真贯彻“双百方针”,鼓励不同学派,不同见解的自由讨论,积极开展学术讨论,活跃学术气氛。倡导教师在保证完成教学任务的前提下,积极从事科学研究工作^[32]。与此同时,为了促进体育教育教学改革,提高本科学生教学质量,院系领导鼓励并积极开展学术研究工作,积极创造体育科研工作条件,如组织专题报告会、讨论会等。华中师范学院体育系按照教育部、学校党委相关文件的要求,组织体育系教师在苏联专家及中国专家指导下进修学习,组织学术讨论会、教学经验交流会,以提高体育系教师科研、教学水平^[33];购置专业图书,大量添购解剖生理模型、挂图、体格检查用具等,以利教学与科研工作的正常开展;其代表性的学术研究成果为:专著和讲义,专著有《军队体育》《马球训练法》;讲义有《中学体育内堂课讲授内容》《游戏讲义》《排球讲义》^[34]。

4.4 制订相应的政策和计划,为学校体育教学予以保障

在新中国成立初期,高校体育教育的发展离不开国家政策的支持和保障。通过制订相应的政策,国家为高校体育教育的改革和发展提供了制度保障,推动了体育学科的建设 and 人才培养。1950年,教育部在《高等学校暂行规程》中明确提出,高校体育教育的目标是增强学生体质、培养体育人才,为社会主义建设服务。这一政策为高校体育教育的发展指明了方向。1952年,教育部发布《关于高等学校

体育工作的指示》,要求高校加强体育学科的教学和研究,培养专业的体育教师和科研人员。1955年,教育部发布《关于高等学校体育科研工作的指示》,要求高校加强体育科研工作,为体育学科的发展提供理论支持。质言之,新中国成立初期,国家通过制订相应的政策,为高校体育教育的发展提供了制度保障。

许多高校结合国家政策和颁布的师范学院教学计划进行深入研究,通过制订相应的政策和计划,对学校体育教学予以保障。例如,华中师范学院明确体育系科所设目录以及各科教学目的,规定各科教学质量;注意加强教学内容、教学组织、教学方法的改革,努力学习苏联教学模式,注意政治性、系统性、逻辑性;定期加强与各个教学单位的联系,深入了解和反映教学情况,并且规定在学年内建立教学档案研究制度,加强教材科工作,要做自编教材计划和采购教材计划,做到及时解决各种教材困难^[35]。这一时期,高校体育学院通过制订详细的培养制度,依据课程要求,进行教学改革,以此提高学生体育教育质量。

5 新中国成立初期高校体育学科建设的启示

5.1 学科定位的精准化是体育学科发展的关键

中共中央、国务院印发了《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》,这是我国首个以教育强国为主题、引领教育事业发展的中长期战略规划^[36],为加快建设教育强国、确保教育强国建设战略目标的如期实现,擘画了宏伟蓝图、明确了行动指南。进入新时代,我国体育学科建设呈现多元化发展趋势。清华大学体育部创新性地提出了“体魄与人格并重”的培养理念,将体育精神培育纳入体育人才培养方案,通过建立体育荣誉体系、开展高校体育文化节等活动;上海体育大学则立足国际化办学优势,在体育外交、体育传播等新兴领域强化学科建设,培养了一批既精通专业又具有家国情怀的复合型体育人才;华中师范大学体育学院始终遵循规模、结构、质量和效益相统一的原则,在“以教师师范性为核心,以综合能力锻炼为中心”的积极思想带领下,打造社会亟须的优秀人才。承前所述,新时代学科建设必须精准定位,坚持“五育”并举,“推动构建立德树人新格局”,促进学生全面发展。

5.2 师资队伍的建设会影响体育学科发展的高度

师资队伍建设是高校体育学科发展的关键抓手,更是立教之本、兴教之源。建设好一支优秀的体育师资队伍才能真正落实“立德树人”根本任务,服务体育强国建设战略目标^[37]。第一,师资结构优化。如通过高层次人才重点引培打造一流学术创新团队。在已有教学和科研管理条例的基础上,进一步加强科研管理和成果奖励等措施,创造有利于人才成长和才能发挥的学术环境;将个人研究规划、学术个性和学科发展紧密结合起来,打造一个在国内外学术界能够产生重要影响的学术创新团队。如积极吸引海外知名学者前来任教(主要是承担研究生教学)与合作研究,逐步提高师资队伍的国际化的程度。第二,强化师德师风建设,落实“立德树人”根本任务。一则以政治引领为核心,筑牢思想根基。在体育院系设立“双带头人”制度(党建带头人+学术带头人),发挥党员教师的先锋模范作用。二则将习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平关于教育和体育的重要论述纳入教师培训必修内容,定期开展师德专题教育。三则以制度约束为保障,规范教师行为^[38]。将师德表现作为教师招聘、职称评审、评优评先的首要标准,实行“一票否决制”。设立师德师风举报平台^[39],定期开展学生评教、同行评议,形成多方监督体系。

5.3 以学科建设服务人才培养为中心,构建创新型人才培养体系

学科建设与人才培养是高校发展的“一体两面”,但学科建设是人才培养的基石。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》中明确提出:牢固树立人才培养在高校工作中的中心地位,着力培养信念执着、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质人才和拔尖创新人才。体育学科人才培养工作与国家高等教育发展的要求必须高度一致。首先,坚持高校体育课程改革与立德树人目标紧密结合,发掘体育专业课程中的思政元素。建立“教学+竞赛+思政”的三维创新模式,将“课程思政”融入教学竞赛活动之中。充分挖掘运动项目蕴含的教育价值。其次,优化课程结构,创新课程教法紧盯研究前沿,增设新兴领域和方法类课程。如利用第三学期和寒暑假,邀请海外专家开设短期课程,让学生切实了解相关的前沿问题;创新课程教法。充分利用

云课堂建设课程资源,支持灵活自主学习,借助智慧教室开展以练代讲、案例分析等研讨翻转课程教学。最后,拓展国际化培养路径。加强国际科研合作,与世界一流高校、科研机构合作设立联合实验室,鼓励学生参与国际前沿科研项目;优化国际化课程体系,增设全球治理、国际关系、跨文化沟通等课程,培养学生的国际素养。高校应以学科建设为依托,立足国家战略需求,结合国际化培养体系,培养具有全球竞争力的顶尖创新人才。

6 结语

新中国成立初期,国家通过政策引导、资源投入和人才培养等多方面的努力,推动了高等学校体育学科的初步建设与发展。这一时期高等学校体育学科建设是在国家全面恢复和发展教育事业的背景下逐步发展的,其学科建设受到国家政策、社会需求和学校自身发展的多重影响。学校体育学学科建设的历史成就表现为:一则改进学校体育教学工作,提高教学质量;二则改革教学内容和形式,倡导教师全面负责;三则搭建平台,积极开展学校体育研究工作;四则制订相应的政策和计划,为学校体育教学予以保障。通过对高等学校体育学科发展史进行系统地研究,厘清高等学校体育学科发展的脉络,总结其历史发展的成就和经验,为学校体育学学科未来的建设提供一定地理论依据和借鉴。学科定位的精准化是体育学科发展的关键,师资队伍的建设会影响体育学科发展的高度。故而,必须认真吸取历史经验教训,紧紧围绕学校体育学学科研究和建设工程,抓好学科团队建设,深化高校体育教育改革、提高人才培养质量。

参考文献:

- [1] 马援.习近平历史观的科学体系与时代价值——纪念习近平总书记在文化传承发展座谈会上的重要讲话发表一周年[J].东岳论丛,2024,45(5): 5-12,191.
- [2] 李信厚.试论《水浒传》的朴刀文化·运河文化[J].明清小说研究,2024(4): 33-50.
- [3] 王华倬,高飞.新中国70年学校体育学发展回顾与展望[J].北京体育大学学报,2019,42(11): 35-42.
- [4] 尤传豹,高亮.学校体育专题[J].体育学研究,2024,38(6): 2.
- [5] 吕钊,唐炎.我国体育课程改革参照的历史考察[J].体育科学,2024,44(2): 88-97.
- [6] 吕钊,胡庆山.我国体育课程改革参照研究的问题轨迹与

- 趋势展望[J].西安体育学院学报,2024,41(3): 414-420.
- [7] 周西宽,胡小明.体育文化研究与体育观念的更新[J].体育与科学,1987(1): 5-7.
- [8] 王华倬.从历史经验看影响体育课程改革发展因素[J].体育学刊,2004(1): 78-80.
- [9] 王晓微.中国体育学科发展的历史回眸与未来展望——杨文轩教授访谈[J].北京体育大学学报,2021,44(11): 1-6.
- [10] 关于华中师范学院体育系合并入中南体育学院的通知[A].华中师范大学档案馆,档案编号: 1954-XZ11-Y-3.
- [11] 中南行政委员会教育部关于体育系合并批复(1954年11月3日)[A].华中师范大学档案馆,档案编号: 1954-XZ11-Y-4.
- [12] 一九五八年会议记录[A].华中师范大学档案馆,档案编号: 1958-XZ11-Y-6.
- [13] 体育系专任教师数[A].华中师范大学档案馆,档案编号: 1954-XZ12-Y-4.
- [14] 实施教师工作日及教学工作量制度的计划大纲、暂行办法和方案[A].华中师范大学档案馆,档案编号: 1953-DQ11-D30-4.
- [15] 体育系专任教师人数统计表[A].华中师范大学档案馆,档案编号: 1955-JX11.14-D30-2.
- [16] 华中师范大学体育系二年制专科班级名单[A].华中师范大学档案馆,档案编号: 1952-XJ11.14-Y-4.
- [17] 华中师范学院政治部1978年关于我院机构设置的初步意见和湖北省教育局同意恢复教育系的批复[A].华中师范大学档案馆,档案编号: 1978-DQ13-D30-5.
- [18] 体育系1979年招生计划表[A].华中师范大学档案馆,档案编号: 1979-JX11.14-D30-3.
- [19] 体育系培养目标说明[A].华中师范大学档案馆,档案编号: 1979-JX11.14-D30-2.
- [20] 中南教育局颁发中南区高等师范学校人民助学金实施办法(修订)[A].华中师范大学档案馆,档案编号: 1953-CB12-1.
- [21] 华中高师办公室大学一九五三华中师院手册[A].华中师范大学档案馆,档案编号: 1953-XZ11-Y-4.
- [22] 傅砚农.中国体育通史[M].北京:人民体育出版社,2008.
- [23] 季明焘,杨季泉.山东体育四十年[M].济南:山东人民体育出版社,1991.
- [24] 体育系课程教学计划[A].华中师范大学档案馆,档案编号: 153-CB12-1.
- [25] 体育系课程教学大纲[A].华中师范大学档案馆,档案编号: 1954-JX11.14-Y-13.
- [26] 孙麒麟,顾圣益.高校体育发展的理论研究——创建一流大学体育办学模式的设计[J].北京体育大学学报,2001(4): 503-504,507.
- [27] 如何加强对学生的学习指导的论坛[A].华中师范大学档案馆,档案编号: 1958-XZ11-Y-6.
- [28] 1953年体育系必修课程表[A].华中师范大学档案馆,档案编号: 1959-JX11.14-Y-1.
- [29] 1959年教学工作方面的计划、安排、报告[A].华中师范大学档案馆,档案编号: 1959-XZ11-Y-7.
- [30] 柏路,包崇庆.习近平关于师德师风重要论述的生成逻辑、

- 内容结构及理论品格[J].思想教育研究,2021(9): 10-16.
- [31] 团结改造知识分子工作报告[A].华中师范大学档案馆,档案编号: 1955-DQ11-Y-4.
- [32] 华中师范学院教务处1961年师资培养和科学研究工作计划、意见[A].华中师范大学档案馆,档案编号: 1961-JX11.14-D30-2.
- [33] 1956年第二次全国高等教育会议文件[A].华中师范大学档案馆,档案编号: 1956-JX11.14-D30-1.
- [34] 体育系学术研究计划[A].华中师范大学档案馆,档案编号: 1961-JX11.14-D30-2.
- [35] 华中师范学院教务处1961年师资培养和科学研究工作计划、意见[A].华中师范大学档案馆,档案编号: 1961-JX11.14-D30-2.
- [36] 周洪宇.加快建设教育强国的纲领性文件——《教育强国建设规划纲要(2024-2035年)》解读[J].河北师范大学学报(教育科学版),2025,27(2): 13-18.
- [37] 徐孝民,刘冬青,杨恬.以高质量党建引领高校师德师风建设[J].国家教育行政学院学报,2024(12): 14-20.
- [38] 李信厚.义和团武术活动的历史社会学考辨[J].体育学研究,2023,37(6): 70-80.
- [39] 李信厚.武术散打竞赛中道德失范的成因及其治理研究[J].西安体育学院学报,2024,41(4): 526-532.

History of Physical Education in Universities During the Early Years of New China (1949—1956)

LI Xinhou

(PE Department, Central China Normal University, Wuhan 430079, China)

Abstract: In the context of the deepening of contemporary sports academic research and the accelerating cross-disciplinary integration, the significance of studying the disciplinary history of physical education has become more and more prominent. This study adopts a historical sociological approach to trace the development and historical experiences of the physical education discipline in Chinese higher education institutions. The results of the study are as follows: At the early stage of the founding of New China, the construction of the discipline of school physical education in colleges and universities gradually developed in the context of national efforts to restore and develop the education system. During this period, the construction of the discipline was influenced by national policies, social demands and the development of the institution itself. The historical achievements of the construction of the discipline of school physical education are manifested in the following ways: firstly, improvement in physical education teaching and the enhancement of instructional quality; secondly, reform of curricular content and teaching methods, emphasizing comprehensive responsibility among instructors; thirdly, establishment of platforms to promote physical education research; and fourthly, formulation of supportive policies and plans to ensure the implementation of physical education programs. As mentioned above, in the early period of the founding of New China, colleges and universities insisted on taking undergraduate education as the basis and postgraduate education as the focus, vigorously adjusting the structure of academic programs and curricula, comprehensively strengthening the quality education of students, and cultivating students' innovative ability. Centering on the construction of degree programs, they strategically planned the disciplines, constructed an innovative system, and focused on connotative development to enhance their overall strength.

Key words: school physical education; history of physical education; disciplinary orientation; faculty development; teaching quality