

# 乡村体育教师专业发展的“内卷化”困境与突围

——基于S省Z市“国培计划(2020)”示范县的调查

武旭<sup>1,2</sup>, 乔玉成<sup>1,2</sup>

(1. 山西师范大学体育学院, 山西太原 030031; 2. 山西师范大学学校体育与竞技体育伦理发展研究中心, 山西太原 030031)

**【摘要】:** 运用问卷调查、访谈与逻辑分析相结合的方法, 以参加S省Z市“国培计划(2020)”乡村学校体育教师技能提升培训班的学员为调查对象, 了解乡村体育教师专业发展困境及“内卷化”问题, 探究其成因和对策。结果显示, 现阶段乡村体育教师的专业发展处于“中等偏下”水平, 表现为虽然政策支持力度持续增加, 但体育教师专业发展仍面临效能偏低的问题, 已经陷入“内卷化”困境比较严重的状态。城乡环境差异、身份认同危机、职业吸引力低下和内生动力不足是其主要原因。提出了加强乡村学校硬件和软件环境建设、强化身份认同、唤醒发展意识和激发内生动力的破解乡村体育教师专业发展陷入“内卷化”困境的策略。

**【关键词】:** 学校体育; 体育教育; 乡村体育教师; 教师技能提升; 内卷化

**【中图分类号】:** G633.96 **【文献标识码】:** A **【文章编号】:** 2096-5656(2021)06-0034-12

**DOI:** 10.15877/j.cnki.nsic.20211109.001

乡村教育在乡村振兴中居于核心位置, 被视为切断贫困代际传递的有效工具<sup>[1]</sup>。乡村教师专业发展状况直接关乎我国乡村教育的兴衰和国家义务教育发展的整体水平。客观而言, 乡村教育与城市教育之间存在着教育物质基础、教育文化环境、教育软件条件等差异<sup>[2]</sup>。为了缩小这种差距, 党和政府出台一系列政策文件, 力图为乡村教育变革提供制度保障、物质资金保障、人才保障等。国务院2003年颁布的《关于进一步加强农村教育工作的决定》, 2012年颁布的《关于深入推进义务教育均衡发展的意见》, 2015年颁布的《乡村教师支持计划(2015—2020年)》, 2018年颁布的《关于进一步调整优化结构提高教育经费使用效益的意见》以及2020年教育部等六部门发布的《关于加强新时代乡村教师队伍建设的意见》, 还有“国培计划”“省培计划”“特岗计划”“教育扶贫”“三支一扶”等无不把乡村义务教育作为均衡发展的重点, 旨在从公平角度提升乡村教育的品质<sup>[3]</sup>。然而, 时至今日, 许多乡村教师依然面临专业身份认同危机、专业知识结构固化、职业情感缺乏等专业发展方面的问题<sup>[4]</sup>, 陷入了教育培

训的“量”在不断增多, 专业能力却没有“质”的提升; 待遇地位日渐提高, 职业情感却逐渐荒漠以及“边际效益递减”的“内卷化”泥潭<sup>[5-7]</sup>。

“内卷化”(involution)既可以指一种机理, 也可以指一种现象<sup>[8]</sup>, 具有内卷、内缠、错综复杂、纠缠不清的意思<sup>[9]</sup>。作为一个学术概念, 意指在某个特定时期内, 一种社会或文化模式在某一发展阶段达到一种确定的形式后, 便停滞不前或无法转化为另一种高级模式的现象<sup>[10]</sup>。具体表现为“有增长无发展、制度变迁的路径依赖、习俗与习惯的精致固化”等不同形态<sup>[11]</sup>, 其本质是一种表面“繁荣”与实质“停滞”混为一体的焦灼状态<sup>[12]</sup>。研究表明, 大到一个社会, 小到一个组织, 再具体到一个人, 一旦陷入原地踏步的“内卷化”困境, 就如同车入泥潭, 车轮虽

投稿日期: 2021-08-31

基金项目: 山西省高等教育“1331工程”提质增效建设计划项目(晋教科函(2021)7号)。

作者简介: 武旭(1990—), 男, 山西稷山人, 博士, 助教, 研究方向: 体育人文社会学。

通信作者: 乔玉成(1960—), 男, 山西临汾人, 教授, 硕士生导师, 研究方向: 全民健身理论与实践。

疯狂转动, 却原地踏步、裹足不前, 无谓地耗费着有限的资源, 最终难逃被时代淘汰的命运<sup>[13]</sup>。如今, “内卷化”理论已被广泛用于诸多领域, 并成为一个有着“社会学之眼”之称的分析框架, 对教师专业发展问题也具有很强的解释功能和预测力度<sup>[14-15]</sup>。基于此, 本研究将“内卷化”理论引向乡村体育教师专业发展领域, 探讨乡村体育教师专业发展现状、“内卷化”表现及陷入“内卷化”困境的程度, 解析其陷入“内卷化”困境的原因, 并提出相应的破解策略, 旨在帮助乡村体育教师对自身的职业发展形成更好的认知, 并为拓展乡村体育教师专业发展研究思路提供参考。

## 1 研究对象与方法

### 1.1 研究对象

以乡村体育教师专业发展“内卷化”问题为研究对象, 以S省Z市“国培计划(2020)”示范县——L县乡村学校体育教师技能提升培训班参训学员为调查对象, 了解乡村体育教师专业发展的现状以及陷入“内卷化”困境的程度, 并提出突围策略。教育部印发的《中小学教师培训课程指导标准(专业发展)》(以下简称《指导标准》)将教师专业发展定义为教师在终身学习和持续发展理念指引下, 通过合理规划自身专业发展目标, 借助多样化学习途径, 掌握教师专业发展知识和技能, 实现自身专业理念、专业知识和专业能力等全方位提升的过程<sup>[16]</sup>。本研究将乡村体育教师职业发展“内卷化”困境定义为: 由于受多种因素影响, 乡村体育教师专业发展呈现出自我“锁定”和“路径依赖”的发展模式, 难以获得实质性突破, 止步于低水平的重复与循环, 专业能力提升缓慢或“原地打转转”, 无法真正达到《指导标准》的状况; 将乡村体育教师定义为: 岗位编制在乡镇或农村义务教育阶段学校的体育教师。

### 1.2 研究方法

#### 1.2.1 问卷调查法

① 问卷设计。以教育部印发的《指导标准》为基本框架, 参考国内外有关教师专业发展“内卷化”困境及其影响因素的研究成果, 初步编制含有专业发展现状、专业发展“内卷化”困境两个分量表共计30个题项的初始问卷。根据专家建议和本课题组多次论证, 对每个题项的内容和表述进行多次修改

完善后, 通过计算各题项的分辨力系数进行题项初步筛选, 剔除一项未达到分辨力系数标准的题项。再通过对48名乡村体育教师进行预调查, 采用极端组检验法(CR值)、相关系数法、内部一致性分析以及因子分析法对乡村体育教师专业发展水平初始评价量表题项进行进一步的筛选, 删除两个不合格题项, 最终保留了27个题项, 构成乡村体育教师专业发展状况评价量表。正式量表含两个分量表6个维度(表1), 采用Likert 5级评分法, 5个选项分别为“完全不符合”“不怎么符合”“说不清楚”“比较符合”“完全符合”, 分别计1~5分。其中, 专业发展现状分量表包含3个维度17个题项, 得分范围17~85分, 得分越高说明专业发展水平越高; 专业发展“内卷化”困境分量表包含3个维度10个题项, 得分范围10~50分, 得分越高说明“内卷化”问题越严重。

② 效度检验。根据研究需要, 采用题项水平内容效度指数(I-CVI)对预调查问卷每个题项的内容效度进行评价; 采用量表水平内容效度指数(S-CVI)对整个量表的内容效度进行评价<sup>[17]</sup>。依据史静净的观点, 量表I-CVI不低于0.78, S-CVI/UA不低于0.8, 提示内容效度良好<sup>[18]</sup>。根据CVI计算公式, 正式量表的S-CVI/UA为0.92, 所有题项的I-CVI介于0.78~1.00之间(表1), 说明量表题项和内容较合理。采用相关分析的方法检验量表的结构效度, 两个分量表之间的相关系数的绝对值介于0.531~0.644之间(均 $P < 0.01$ ), 处于中度相关, 表明问卷(量表)结构效度较好。

③ 信度检验。采用重测法进行信度检验。在正式问卷前, 选取L县“国培计划(2020)”乡村学校体育教师技能提升培训班名单中的48名学员进行调查, 间隔3周后, 采用同一份问卷对上述对象进行第二次调查, 并对两次问卷的一致性系数检验, 结果显示重测信度为0.892( $P < 0.001$ ), 说明经反复修改后形成的问卷具有较好的信度。

④ 问卷发放与回收。在L县乡村体育教师国培计划(2020)培训期间, 对参训学员进行问卷调查。共发放问卷150份, 回收问卷150份, 剔除无效问卷8份, 有效问卷共142份, 有效率为94.67%。

#### 1.2.2 访谈法

围绕乡村体育教师专业发展的必要性, 乡村体

表1 乡村体育教师专业发展调查问卷(量表)题项一览表

Tab.1 List of items in the questionnaire (scale) for the professional development of rural physical education teachers

分量表	维度	题项	I-CVI
专业发展现状	专业理念	a1. 我已具备良好的专业精神和专业情怀,对《体育与健康》新课程标准中倡导的理念有较为清晰的认识。	0.82
		a2. 在日常的体育教学、训练中,我能将新课程倡导的理念很好地贯彻到教育教学中。	0.80
		a3. 我认为个人的教育理念基本上接近《体育与健康》新课程标准倡导的理念。	0.78
		a4. 我基本把握了中小学体育教育特征和规律,并能运用相关的教育教学理论进行教学。	0.78
		a5. 我非常熟悉有关中小学生的心理健康知识,并能将其运用到体育教学实践中。	0.89
		a6. 我已较好地掌握了体育基本理论知识,并能将其综合运用到教育教学实践中。	0.87
	专业知识	a7. 我基本熟悉体育学科教法知识,能很好地运用各类教法辅助体育教育教学实践。	0.84
		a8. 我拥有丰富的运动技能知识,并能传授给学生较为准确、系统的体育运动技能。	0.87
		a9. 我具备一定的科研写作知识,能独立开展体育科研并取得一定成果。	0.82
		a10. 我基本了解运动保健知识,并能培养学生这方面的能力,促进学生全面发展。	0.91
		a11. 我了解基本的运动训练学、运动生理学知识,并将其综合运用到教育教学实践中。	0.93
		a12. 我了解课程思政的概念,在体育教学与训练中能将课程思政融入其中。	0.95
	专业能力	a13. 在日常体育教学中,我具有一定的教学设计、动作示范、运用口令组织队伍、引导和调控教学过程以及评价能力。	0.89
		a14. 我能根据课余训练项目的需要,科学选拔运动员、带队训练并参加比赛。	0.87
		a15. 我具备课外体育活动设计能力、组织与管理能力,能较好地组织开展课外活动。	0.89
		a16. 我能根据《体育与健康》新课程标准的要求,根据地方实际、学校或学生实际,合理利用与规划场地、自制运动器材或开发校本体育资源(课程)。	0.91
		a17. 我具有一定的科研及创新能力,能独立进行体育方面的科研与创新工作。	0.89
自主意识发展少	b1. 我已充分领会乡村体育教师专业发展的意义和价值,但仍缺少自主发展的行为。	0.96	
	b2. 我已充分认识到乡村教师职业的使命和社会责任,但还不具有坚定的自主发展理念。	0.98	
	b3. 我十分清楚体育教师是一个需要终身学习的职业,但还没有坚持专业学习的行为。	1.00	
内卷化困境	有需求无行动	b4. 我非常了解自身专业水平方面的不足,能根据自身情况制订适切的专业发展规划,但行动却非常缓慢。	0.96
		b5. 我已了解新课程标准对乡村体育教师专业水平有更高要求,这些要求是我专业发展的方向,但我始终没有行动。	0.98
	有发展支持力无	b6. 我十分清楚自己有专业发展的需求,但还没有根据自身专业发展目标调整和改进自己的专业发展规划。	0.89
		b7. 虽然自己认为专业发展很重要,但在日常闲暇时间内,我很少利用这些时间进行自我“充电”。	1.00
有发展支持力无	b8. 虽然近年来国家相关部门的扶持政策越来越多,但我自己总感觉缺乏发展动力。	0.98	
	b9. 尽管体育教师是我十分热爱的职业,但我并不喜欢在农村学校发展。	0.96	
	b10. 我选择乡村体育教师专业是迫于无奈,如果有更好的选择和机会我不会选择这个职业。	1.00	

育教师专业发展现状与困境,影响乡村体育教师专业发展的因素及未来乡村体育教师专业发展的规划、策略等内容,编制访谈提纲,对参加L县国培计划(2020)的学员、农村中小学校校长、教育局官员进行访谈,参考学员参训期间的感言、心得等材料,剖析乡村体育教师专业发展“内卷化”的表现形式和形成原因,为探讨消除乡村体育教师专业发展陷入“内卷化”困境的对策和路径提供依据。

### 1.2.3 统计学处理

将调查获取的数据录入Excel表格,建立数据库。采用SPSS19.0对调查数据进行统计学处理,计算出乡村体育教师专业发展状况、“内卷化”困境两个分量表的得分,以量化的形式说明乡村体育教师专业发展水平和陷入“内卷化”困境的程度。根据专家意见,将各分量表得分、各维度得分分别转化为相应的百分制得分,并制定出判断标准:专业发展水平得分90~100分为“优”,80~89分为“良”,

70~79分为“中”,60~69分为“及格”,59分及以下为“不及格”;“内卷化”困境得分90~100分为陷入“内卷化”困境“非常严重”,80~89分为“严重”,70~79分为“比较严重”,60~69分为“存在一定程度的内卷化困境,但不严重”,59分及以下为“不存在内卷化困境”。

## 2 结果与分析

### 2.1 调查样本的人口学特征

本次调查采用实地调查与网络在线调查相结合的方法,从L县参加国培计划(2020)的学员中抽取142个有效样本。从被调查人口的统计学特征(表2)可见,本次调查样本受访群体的性别比例较均衡,学历水平以本科为主,年龄呈现出年轻化趋势,教龄多集中在5年以下,职称多集中在中(小)学三级、二级,与当前我国乡村中小学体育教师的人口学特征基本相符<sup>[19]</sup>,说明本次调查的样本具有一定的代表性。

表2 本次乡村体育教师专业发展状况调查样本的人口统计学特征一览表(n=142)

Tab.2 List of demographic characteristics of the sample of this survey on the professional development level of rural physical education teachers (n=142)

样本特征	变量	频数	样本比例 (%)	样本特征	变量	频数	样本比例 (%)
性别	男	78	54.93	教龄	5年以下	106	74.65
	女	64	45.07		6~10年	24	16.9
学历	研究生	4	2.82		11~15年	4	2.82
	本科	106	74.65		16年及以上	8	5.64
	专科及以下	32	22.54	特级教师	4	2.82	
年龄	20~30岁	74	52.11	高级教师	10	7.04	
	31~40岁	62	43.66	一级	24	16.9	
	41~50岁	2	1.41	二级	40	28.17	
	50岁以上	4	2.82	三级	64	45.07	

## 2.2 乡村体育教师专业发展现状

《指导标准》将教师专业发展划分为实现自身专业理念、专业知识和专业能力等3个维度<sup>[16]</sup>。从本次调查乡村体育教师专业发展水平总体得分情况(表3)可见,乡村体育教师专业发展总得分为60.26分,换算为百分制为70.90分,总体专业发展

处于“中等”水平;最高100分,最低20分,标准差达14.86,表明个体差异较大;只有53.34%的被调查者专业发展水平在80分以上,处于“良好”及以上水平,22.37%的被调查者得分在60分以下,属于“不及格”等级。研究认为,L县乡村体育教师专业发展水平整体处于“中等”偏下层次,其专业发展任重道远。

表3 乡村体育教师专业发展水平调查得分情况(n=142)

Tab.3 Survey scores of professional development level of rural physical education teachers (n=142)

	专业理念	专业知识	专业能力	总分
得分	8.71 ± 2.53	34.48 ± 6.89	17.07 ± 3.94	60.26 ± 12.63

注:专业理念满分为15分;专业知识满分为45分;专业能力满分为25分;总体专业发展水平满分为85分。

### 2.2.1 乡村体育教师的专业理念

教师专业发展理念的内容较为广泛,但就核心要素而言,主要包括教师的专业精神、专业情怀、对新课程理念的认识与贯彻情况等。进入21世纪以来,中小学体育课程改革不断深入,新课程标准提出了一些全新的教育理念,要求广大体育教师将其贯彻到体育教学中,使体育教学更好地符合时代发展需求,促进学生全面发展。然而,就调查结果而言,乡村体育教师专业理念平均得分为8.71分,换算为百分制为58.04分,处于“不及格”水平,说明乡村体育教师对专业理念缺乏清晰的认识;虽有53.42%的

被调查者专业理念得分在80分以上,但仍有26.32%的被调查者得分在60分以下,说明L县乡村体育教师专业理念仍有较大的提升空间。就乡村体育教师专业发展理念3个题项的得分情况而言(表4),他们对新课程标准倡导的新理念的认识得分只有2.70分,将这些新理念贯彻到日常教学中的平均得分只有2.83分,认为自身教育理念与新理念较接近的平均得分为2.90分。换算成百分制,均处于“不及格”等次。说明尽管新课程标准实施已有很长时间,但乡村体育教师对新课标理念的认识依然不清晰,无法在教学中很好地贯彻执行。

表4 乡村体育教师专业理念得分情况(n=142)

Tab.4 The present situation of rural physical education teachers' professional ideas (n=142)

	对新理念的认识	对新理念的贯彻	自身理念与新理念契合
得分	2.70 ± 1.01	2.83 ± 0.94	2.90 ± 0.90

注:表中各题项满分均为5分。

### 2.2.2 乡村体育教师的专业知识

专业知识是乡村体育教师开展体育教学、课余训练的基础,丰富的专业知识是提高体育教学与训练水平的重要保障。郭艳红、林瑞雪<sup>[20]</sup>认为,体育教师的专业知识结构包括教育知识、通识性知识、学科教学知识和学科知识等4部分,其中,教育知识主要包括教育学、心理学、课程与教学论等知识;通识

性知识主要是指计算机水平、政治及科研创新等知识;学科教学知识包括体育教学论、体育教材教法、运动训练、体育竞赛等知识;学科知识则包括运动生理学、运动保健知识等。就乡村体育教师专业知识的掌握情况而言(表5),其平均得分为34.48分,换算为百分制为76.62分,处于“中等”水平;仅有63.38%的被调查者其专业知识得分在80分以上,处

于优良水平,而得分在60分以下者占到被调查对象的14.47%,说明L县乡村体育教师专业知识水平不容乐观。就各题项换算成百分制得分情况而言,教

育知识、通识性知识、学科教学知识、学科知识分别为78.3分、73.7分、77.9分、75.9分,说明乡村体育教师专业知识掌握得比较牢靠,值得肯定。

表5 乡村体育教师专业知识得分情况(n=142)

Tab.5 Current situation of professional knowledge of rural physical education teachers (n=142)

	教育知识	通识性知识	学科教学知识	学科知识	专业知识水平
得分	7.83 ± 1.63	7.37 ± 1.72	11.69 ± 2.41	7.59 ± 1.77	34.48 ± 6.89

注:教育知识、通识性知识、学科知识满分均为10分;学科教学知识满分为15分;总体专业知识水平满分为45分。

### 2.2.3 乡村体育教师的专业能力

良好的专业能力是体育教师胜任学校体育工作的前提,也是提高体育教学效果的根本保障。董国永、王健<sup>[21]</sup>认为,就逻辑构成而言,体育教师的专业能力是一个以运动技能为基础的,包括教育教学能力、课余体育训练与竞赛能力、课外体育活动组织能力、体育课程资源开发与利用能力、科研及创新能力等诸多能力构成的能力体系,既属体育教师专业发展范畴,又属体育教师个性特征领域。本次调查结果显示(表6),乡村体育教师专业能力水平的平均得分17.07分,换算为百分制为68.27分,仅处于“及格”水平;最高分为100分,最低分20分,标准差达

15.56,表明乡村体育教师专业能力水平参差不齐,不同体育教师的专业能力差异较大;统计分析表明,尽管有64.79%的被调查者其专业能力得分在80分以上,但仍有18.42%的被调查者处于60分以下,说明部分乡村体育教师的专业能力亟待提升。就乡村体育教师不同专业能力而言(表6),教育教学能力、课余体育训练与竞赛能力、课外体育活动组织能力的平均得分较高,课程资源开发与利用能力、科研及创新能力的平均得分较低,说明乡村体育教师具备较高的教育教学、课余训练与竞赛、课外活动组织能力,但课程资源开发与利用能力、科研创新能力相对较差。

表6 乡村体育教师专业能力得分情况(n=142)

Tab.6 Current situation of professional ability of rural physical education teachers (n=142)

	教育教学能力	课余体育训练与竞赛能力	课外体育活动组织能力	课程资源开发与利用能力	科研及创新能力	专业能力水平
得分	3.92 ± 0.86	3.82 ± 0.92	3.99 ± 0.87	2.71 ± 0.89	2.63 ± 0.93	17.07 ± 3.89

注:表中各题项满分均为5分,总体专业能力水平满分为25分。

### 2.3 乡村体育教师专业发展的“内卷化”困境

乡村体育教师专业发展“内卷化”困境分量表总体得分为36.14分(表7),换算成百分制为72.28分,属于“比较严重”状态,说明L县乡村体育教师专业发展具有较为严重的“制度效益没有得到相应

的发展和提高”的内卷化特征,即政府在投入资源方面有针对性倾斜、措施不断加强,但无论是专业发展整体水平还是专业理念、专业知识和专业能力等具体方面均未有质的飞跃,陷入较为严重的“内卷化”困境。

表7 乡村体育教师专业发展“内卷化”调查得分情况(n=142)

Tab.7 Score of “Involution” survey on professional development of rural physical education teachers (n=142)

	有意识少自主发展	有需求无发展行为	有支持无发展动力	总分
得分	9.07 ± 1.59	15.53 ± 3.00	11.54 ± 2.40	36.14 ± 5.24

注:表中“有意识少自主发展”“有支持无发展动力”满分均为15分,“有需求无发展行为”满分为20分,陷入“内卷化”困境总分为50分。

#### 2.3.1 有意识少自主发展

教师专业发展是教师在专业思想、专业理念、专业知识、专业能力等方面不断发展和完善的过程。它一般存在着两条路径:一是,外驱式发展,即教师的职前教育和职后培训;二是,内源性发展,即教师的专业自主发展<sup>[22]</sup>。教师专业自主发展是一种教师自觉主动地追求作为教师职业人的人生意义与价值的自我超越方式,而自我发展意识则是其专

业发展的动力源。叶澜<sup>[23]</sup>认为,专业发展意识贯穿于教师的整个从教生涯,培养良好的专业发展意识是专业发展的前提。本次调查发现,“有意识少自主发展”的平均得分9.07分(满分15分),换算为百分制为60.47分,说明乡村体育教师专业发展中“有意识少自主发展”的“内卷化”问题还处于“存在一定的内卷化困境,但不严重”的临界状态,还没有陷入“内卷化”困境。其中,题项b1平均得分3.79分,

换算成百分制为75.8分,属于陷入“内卷化”困境“比较严重”的状态;而题项b2平均得分2.85分,题项b3平均得分为2.99分,换算成百分制均在60分以下,属于“不存在内卷化困境”等级。研究认为,现阶段乡村体育教师专业发展在“有意识少自主发展”维度并没有真正陷入“有意识少自主发展”的内卷化困境,还只是处于“内卷化”困境的临界状态。研究认为,理想的教师专业发展应是内生型的发展模式,即专业发展是基于教师内源性的“我要发展”的自主发展行为。但在当前的国情下,我国乡村体育教师的专业发展倾向于外生型发展模式,即专业发展是基于外部力量推动下的“要我发展”。本研究教师访谈结果显示,尽管乡村体育教师的专业发展意识在逐渐觉醒,但其专业理念的更新却明显滞后,专业发展陷入“知行分离”的自我困顿状态,仍有很大一部分乡村体育教师尚未脱离教师主导论、技能论等的束缚,忽视学生的主体地位,这种专业思想和理念极不利于学生全面、个性化的发展,不利于学生终身体育意识、锻炼习惯的培养。

### 2.3.2 有需求无发展行为

需求是专业发展的第一动力,只有不断激发乡村体育教师的自我发展需求,才能让他们积极投身到专业发展中,让专业发展内化为基于自身需求的、为了满足自身需求的自主发展行为。本次调查发现,乡村体育教师专业发展“内卷化”问题在“有需求无发展行为”维度的4个题项总得分为15.53(满分为20分),换算为百分制为77.65分,处于专业发展“内卷化”困境“比较严重”的状态。就各题项的得分情况而言,题项b4平均得分3.99分;题项b5平均得分3.92分;题项b6平均得分3.84;题项b7平均得分3.82分。这些得分换算成百分制分别为79.8分、78.4分、76.8分和76.4分,均处于陷入“内卷化”困境“比较严重”的状态,说明随着国家层面对教师专业发展重视程度的提高,乡村体育教师对自身专业发展水平的不足有较为清晰的认识,也有自我发展的需求,但在现实中由于受各方面因素的制约,乡村体育教师这种发展需求并没有转化为发展行为,专业发展的积极性和主动性明显不足,也没有根据专业发展的实际情况灵活调整自己的专业发展规划,来弥补自身专业水平的不足。访谈中也发现,不少乡村教师虽然表明他们有自我发展的需求,但在

教学实践中还是选择了固定的、沿袭下来思维模式,采用“模仿”“套用”“照搬”等传统的教学模式开展教育教学活动。

### 2.3.3 有支持无发展动力

教师专业发展的实现,就客观而言,需要国家和政府的法律、政策和资金上的支持;就主观而言,需要教师的个人努力,树立终身学习的观念<sup>[24]</sup>。如前所述,为促进乡村教师专业发展,中央和地方政府以及各级教育行政部门相继出台了一系列支持乡村教师专业发展的政策、实施方案或办法,为乡村教师专业发展搭建了专家咨询、经验分享、资源共享、交流与合作、教师工作坊、多媒体教学技术培训与辅导、在线学习等平台,加大了对乡村学校教育政策的倾斜力度。然而,乡村体育教师专业发展动力仍然不足。就本次调查结果而言,乡村体育教师专业发展“内卷化”困境中的“有支持无动力”维度的3个题项总得分为11.54分(满分15分),换算为百分制为76.90分,属于陷入“内卷化”困境“比较严重”的状态,说明乡村体育教师专业发展虽然获得了越来越多的政策支持,但其自主发展动力仍然不强。就具体题项的得分情况而言,题项b8平均得分为3.83分,题项b9平均得分为3.65分,题项b10平均得分为3.63分,换算成百分制分别为76.6分、73.0分和72.6分,按本研究制定的标准,均属于陷入“内卷化”困境“比较严重”的状态,说明尽管政策支持已向乡村倾斜,乡村体育教师对自身的职业认同感仍然偏低。访谈中也发现,有不少乡村体育教师多满足于现状的安稳,缺乏专业发展的动机和动力,他们只是把教学当作一种谋生的职业,即使参加教师专业发展培训,接受专家学者的教学指导,也很难在教育理念、教学方式上有“质”的突破。因此,教学过程表现为“墨守成规”“缺少创新”也就在所难免。

## 3 讨论

### 3.1 乡村体育教师专业发展陷入“内卷化”困境的归因

#### 3.1.1 城乡地域差异:诱发乡村体育教师专业发展“内卷化”的根源

乡村体育教师与城市体育教师最大的差别在于所处场域的硬件和软件环境不同。就本研究而言,主要指乡村体育教师实践活动所处的自然和社会

环境。法国社会学家皮埃尔·布迪厄提出了“实践=[(惯习)\*(资本)]+场域”的分析范式<sup>[25]</sup>。其中,场域是行动者的行动空间和关系存在,惯习是行动者实践的观念,资本是其实践的工具。场域形塑着行动者的惯习,惯习影响着资本的利用和再生产,处于不同场域的行动者在惯习的指引下,依靠拥有的资本进行实践并实现资本再生产<sup>[26]</sup>。黄嘉莉、叶碧欣、桑国元<sup>[27]</sup>认为,教师专业发展受场域力量支配,只有与其所处的场域保持一致,形成符合场域特性的适应性发展,才能基于专业方面的提升在场域中保持更为从容的状态。研究指出<sup>[28-29]</sup>，“城乡有别”的教育发展方式使教育在城乡间形成了事实上的分割,构成了城乡差异的场域,造成中心城市、乡村体育教师专业发展所依赖的资源严重失衡。城乡二元结构导致的乡村教师生活单调乏味、交通不便利、生存环境差、福利待遇较低是造成乡村教师专业发展滞后的主要原因。但是,随着均衡教育政策的出台、乡村振兴战略实行,国家在保证“教师的工资水平不低于当地公务员”的政策下,不断提高乡村教师的工资,并投入了大量的培训经费和津贴补助,以保证乡村教师在生活方面没有后顾之忧。在此前提下,乡村体育教师专业发展出现“内卷化”困境似乎存在更加隐蔽的因素。其一,乡村体育教师缺乏有效的支持系统,校内资源严重缺乏,培训机会不多且不均衡。在乡村教育教学环境中,以体育教研组为基础的“校本教研”陷入空谈<sup>[30]</sup>,优秀教师研讨会、知名专家教育讲座等培训形式更是匮乏,教师的培训资源没有办法突破空间限制流动到乡村地区,教师个人的提升需求与培训资源供给之间存在落差<sup>[2]</sup>。尽管国家出台了一系列政策予以扶持,但固化的城乡差异并没有实质性的裂变或破裂,乡村体育教师仍被框定在固有的场域界限内,无法获得满足其专业发展所需的软件资源。其二,生活在乡村的体育教师,其专业发展困境的关键在于文化资本的缺乏。在当前城乡差异的场域内,城市体育教师所拥有的资本积累远远大于乡村体育教师,从“场域—惯习”视角出发,乡村体育教师的专业发展标准是趋向于追随具有较高社会声望与地位、良好生活与教育环境的城市体育教师,导致乡村体育教师在专业发展实践中不自主地顺应惯习。在资本积累的劣势下,他们的行动惯习依然是以城市体育教

师为标准的、被动式的发展,导致在场域中完全“在场”,但在专业发展方面则处于“缺场”的状态,自主发展“失语”,从专业发展的“主人”变成了“模仿者”,陷入了不断模仿、复制城市体育教师的桎梏,导致他们的专业发展很难有质的提升和飞跃。其三,在城乡差异的场域内,城市与乡村学校体育教师都在利用自身的资本积累在场域中进行竞争。显而易见,这种竞争本身就不平等,各种资本的转化也是朝向有利于促进城市体育教师专业发展的一方,乡村体育教师在场域中的资本积累少,在博弈中只能在场域边界苦苦挣扎,陷入“内卷化”困境。其四,由于我国的教育深受城乡二元结构的影响,基于此形成的城市本位的教育发展取向使得乡村教育不断模仿、复制城市教育的发展模式,乡村教师在其专业发展中逐渐丧失了话语权,最终导致教师自主发展意识淡薄,主体意识迷失<sup>[4]</sup>,呈现出“路径依赖”和自我“锁定”的状态<sup>[31]</sup>。上述4种现象,在本研究调查的样本人群所在的乡村学校中或多或少都有存在,无形之中影响到他们的专业发展。

### 3.1.2 身份认同危机:导致乡村体育教师专业发展“内卷化”的催化剂

身份认同简单地说是个体对自己身份的定位。研究表明,身份认同是教师职业发展的起点,也是教师专业发展得以实现的逻辑基础和“动力之源”<sup>[32]</sup>。社会认同理论认为,个体对自我身份的认同和建构不仅仅是为了获得基本的物质资源和利益,更主要是为了获得自我归属感、满足安全感,提高自尊、满足个性发展的需要,获得确定感、寻找生命存在的意义等<sup>[33]</sup>。然而,体育教师却被污名为“教师队伍中的二等公民”“教师中的异类”“教师队伍中的农民工、勤杂工”“只会喊一二一的人”,这些被他人“污名化”的称谓透出了体育教师这个群体对身份认同的无奈与失望,也反映出这个群体对于“我是谁”的疑惑<sup>[34]</sup>。体育教师“健康”“帅气”“阳光”“坚强”“勇为”的身份特征被贴上“四肢发达、头脑简单”“文化基础差”“素质低下”“不思上进”“不拘小节”“不遵守纪律”“吊儿郎当”“冲动”“好战”“懒散”“鲁莽”以及“职业理想缺失”“教研能力不强”“放羊式教学”等带有歧视和贬低的身份标签。尤其是“你的数学是体育老师教的吧?”将整个体育教师群体置于极其尴尬的处境,

使广大中小学体育教师在主观意识上对于身份感、价值感、意义感表现出迷失甚至丧失,造成了他们“归属感的疏离、意义感的消解、发展前途迷惘”<sup>[34]</sup>的身份认同危机,进而促使他们“破罐子破摔”,无形之中影响和削弱了他们的自我发展意愿。研究表明,职业认同危机一方面降低了其寻求职业发展的动力,另一方面使其寻求职业发展的动机走向单向度的功利化,进而为其职业发展“内卷化”埋下了隐患<sup>[15]</sup>。另外,作为体育教师,他们的晋升机会无法与主科教师相提并论,其课时费会被乘以0.9(甚至0.8、0.7、0.6)发放,其早操、课间操、业余训练等工作量常被忽略不计,让他们处处尝到“二等公民”的滋味,进而产生专业卑微感<sup>[7]</sup>。对乡村中小学体育教师而言,更是如此。如通过教师招考方式进入教师队伍的教师,经过分数筛选,优秀的可以留在城区,其余依次被分配到中心校、村小和教学点;城市学校岗位考核“末位淘汰”下来的教师被“流放”到乡村;乡村学校上不了语文、数学、外语课的教师被安排去上体育课等。这些现象是对“农村”“体育教师”的一种歧视,无形之中加剧了乡村体育教师的焦虑、自我怀疑的情绪,强化了他们的身份认同困境,进而陷入“内卷化”困境。如同包菜一样,片片叶子长出,却无法突破外层叶子的紧裹,只能在里面不断卷绕、生长<sup>[33]</sup>。即使外界给予了他们专业发展的机会,他们也无法充分利用这些机会,只能陷入这种无奈的循环。访谈中发现,“体育教师”的“身份”问题始终是压在许多被调查对象心里的一块“石头”,总有一种被别人“看不起”的感觉,所以一谈到“发展”问题,他们总觉得心里“憋得慌”。

### 3.1.3 职业吸引力低下: 促使乡村体育教师专业发展“内卷化”的重要推手

职业吸引力的大小主要取决于两个方面:一是,社会优秀分子是否愿意到该职业中来;二是,在岗从业人员是否安心本职工作并且积极谋求发展和提高自身能力<sup>[35]</sup>,并常常与其职业薪酬、职业环境、职业声望、职业压力、职业劳动强度、职业辛苦程度、职业趣味性和发展空间等因素关联。研究发现,当前我国许多乡村学校普遍存在“职业供给力不足,贤才难招;职业保障力薄弱,现才难留;职业发展力欠缺,英才难育”<sup>[36]</sup>“新教师不愿选择农村,在职教师想方设法逃离农村”<sup>[37]</sup>等职业吸引力低下问题。调

查数据显示,在“如果有机会重新择业,您是否会再选择当体育教师”的选择题中,仅有12.1%体育教师选择了“一定会”,53.6%的体育教师选择了“可能会”,34.3%体育教师选择了“不会”<sup>[38]</sup>。至于理由,54.8%的体育教师认为自己的专业地位低或较低,77.7%的体育教师认为自己的经济收入低或较低<sup>[39]</sup>。79.1%的农村中学体育教师认为社会对中小学体育教师的看法存在偏见;有21.8%的体育教师表示“家人和朋友不支持自己现在的工作”<sup>[38]</sup>,有65.7%的体育教师认为所在学校领导不重视体育,74.1%体育教师认为自己所做的工作没有得到客观公正的评价和回报<sup>[38]</sup>。对于不少被调查对象而言,之所以选择这个职业,并非出于“热爱”,而是为了“入编”,为了端上“吃皇粮”这个“铁饭碗”,其本质是一种“无奈”。由此可见,当前我国乡村学校,有相当数量的体育教师对自己所从事的职业缺乏认同感。在如此情形下,要让他们专业发展,谈何容易。

### 3.1.4 内生动力不足: 造成乡村体育教师专业发展“内卷化”的关键

教师专业发展,内生动力比外部环境更为重要。具体到教师专业发展,就是驱使教师专业发展活动的内在动力,它是情感与思维的合力,是外部需求与内在要求一致的心理向度。研究表明,内生动力充足,工作就是快乐的、轻松的、自觉的,充满自我满足和自我实现的愉悦;内生动力不足,工作便是消极的、疲惫的、被动的<sup>[40]</sup>,极易陷入“投入增长而绩效下滑”,职业发展“原地踏步”的“内卷化”“锁定”状态。张辽成<sup>[41]</sup>调查显示,中小学体育教师存在自主发展意识不强,自主发展能力偏低;个人实践效能偏弱等问题。本研究发现,当前乡村体育教师缺少主动发展的意识,陷入“内卷化”困境“比较严重”的状态,其原因主要有以下几个方面:第一,受传统观念影响,人们常常认为体育教师隶属“劳力者”范畴。“劳心者治人,劳力者治于人”“君子劳心,小人劳力”的文化基因使得许多体育教师难以产生专业发展的内生动力。第二,学校的同事,甚至校长常常对体育学科带有偏见。致使体育教师在学校得不到应有的尊重和重视,产生失落、沮丧、自卑、不满情绪,不利于产生内生动力。第三,相比于其他学科,体育教师往往处于弱势地位,职业前景差,发展空间“狭窄”,职称晋升通道受阻,劳动报酬非平等对待,

逐渐使体育教师沦落成为学校的“边缘人”。第四,体育课长期的“边缘”地位使得众多体育教师仅仅将体育教师这份职业看作是谋生的手段,而不是为了学生的全面发展所不可缺少的职业。体育教师的生存空间被无限地压缩,体育教师所能做的仅仅就是默默地去承受这些社会的偏见,自身的专业发展早已被抛在一边无暇顾及<sup>[30]</sup>。第五,在传统的乡村社会,乡村教师普遍被视为“知识的化身”,是村里德高望重的人。然而高考招生时对体育类考生文化课录取分数线要求相对其他学科要低,人们习惯将体育特长生与文化课成绩不好紧密关联,从而降低对他们个人能力的认可<sup>[7]</sup>。第六,教学对象和内容单一而重复,数年如一日的重复着早操、上课、训练、课外活动、竞赛以及各种达标测试等相同的工作内容,极易产生职业倦怠。综上所述,生存面临的“先天不足、后天无奈”境遇,加上“一成不变”的生活,“一眼看到头”的发展空间,使得许多乡村体育教师不得不安于现状,“不求有功,但求无过”,必然带来职业发展的动力不足,逐渐消磨了他们的教师职业发展意愿,最终陷入“内卷化”泥潭。

### 3.2 乡村体育教师专业发展“内卷化”的破解

#### 3.2.1 加强环境建设,搭建发展平台

研究指出,乡村体育教师职业吸引力不足,在很大程度上并不是体育教师职业本身没有吸引力,而是因为学校所坐落的社会空间没有吸引力<sup>[42]</sup>。虽然改革不断,政策支持力度不断加强,但乡村学校始终处在一种举步维艰、负重前行的困境之中,不仅许多根深蒂固的问题没有得到彻底解决,新问题也在新形势下不断滋生。乡村教育的关键是教师,是“专业能力强”的教师,而教师的专业发展是一项复杂工程。就现阶段而言,要准确化解乡村体育教师专业发展的“内卷化”困境,在外部环境方面需要从以下两个方面着手。

一方面,要优化乡村体育教师专业发展的社会支持体系建设。在环境硬件层面,要抓住“乡村振兴”的契机,继续加大财政投入,改善乡村社会空间特质。在提高教师待遇、社会资源配置向乡村学校倾斜的基础上,探寻乡村体育教师更加具体的专业发展需求,以破解城乡二元壁垒,满足乡村教师的“主体诉求”。在环境软件建设层面,要重新审视乡村体育教师与城市“名校”有效衔接问题,创设城乡

学校共享的体育教育资源,打造“城乡体育教研共同体”,探索基于在线学习的多元发展路径,推进菜单式的培训,提升乡村教育培训资源的精准供给,以助力乡村体育教师成长。在城乡学校体育融合层面,通过社交网络,组织城乡教师之间的交流与合作,解决教学问题,提高教学能力,促进乡村教师专业的发展,缩短与城市体育教师的差距<sup>[43]</sup>;举办县域中小学体育教师专题研讨活动,总结和流城乡体育教师教育教学、课余训练等方面的先进经验;同时,及时调整政策目标定位,弱化教学成绩等客观指标的比重,建立城乡有别的绩效考核系统,关照乡村体育教师所处社会空间的艰苦程度,破解乡村体育教师的职业焦虑。

另一方面,要完善乡村教师评价激励体系,强化乡村教师职业发展政策执行的督导与问责机制,为乡村教师的专业发展提供制度保障。转变教育部门及学校领导的思想观念,提高对学校体育教育价值的认识;完善乡村教师职业发展通道,采取物质激励和精神激励并重的方法吸引优秀人才扎根乡村学校;发挥政策调控作用,帮助乡村教师解决职称晋升受阻、子女上学或就业问题,实现乡村体育教师队伍“来得了”“留得住”;完善县域体育教师“县管校聘”和“交流轮岗”制度,促进城乡间学校间体育教师资源的均衡优化配置,以彻底扭转乡村学校教师发展软环境整体薄弱的局面。建立乡村学校体育特长生优先上重点学校制度,夯实乡村体育教师的社会资本;对接乡村振兴战略,增强乡村教师的使命感,发挥好乡村体育教师在推动乡村全民健身、乡村体育旅游发展等方面的作用,丰富乡村体育文化生活,为乡村居民的日常锻炼、健康管理提供指导,推动全民健身与全民健康融合发展,以提高乡村体育教师的职业荣誉感和工作成就感。

#### 3.2.2 强化身份认同,重塑职业形象

身份认同是体育教师专业发展的重要前提,职业形象是体育教师身份认同的核心要旨。乡村体育教师专业发展陷入内卷化困境在很大程度上来源于身份和自我职业形象的认同危机。这种身份和职业形象认同危机,一方面,降低了其寻求职业发展的动力;另一方面,使其寻求职业发展的动机走向单向度的功利化<sup>[15]</sup>。就此而言,破解乡村体育教师专业发展“内卷化”困境应当做好以下3方面的工作。其

一,社会层面,要通过多种宣传途径,倡导全社会关心、支持体育教师的工作,正确认识、评价体育教师。要让人们知道体育教师“四肢发达”是事实,但“头脑”绝对不简单。体育教师同样是一个崇高的职业,同样应受到肯定和尊重<sup>[38]</sup>。要充分利用各种媒体,提供强有力的舆论媒体支持、人际关系网络支持,宣扬乡村体育教师的感人事迹、服务乡村振兴的典型人物等,唤起公众对乡村体育教师职业的尊重和敬畏。其二,在学校层面,学校领导,尤其是校长要明白在培养德智体美劳全面发展接班人的背景下,体育教师在教师群体的“地位”,学校体育在学校教育中的“定位”,体育课在学校课程中的“占位”<sup>[44]</sup>。体育教师是学校教师队伍中不可或缺的重要组成部分,应当对他们公平对待,一视同仁。其三,在个人层面,体育教师不能把自己的工作仅仅当成是养家糊口的“饭碗”,而应当把它看成是一份崇高的职业。需要不断加强内功修炼,不断提升工作责任感,不断实现专业上的自我超越。只有这样,体育教师群体的社会地位、群体印象才能由负转正,赢得社会的尊重,形成一种良性的身份认同和职业幸福感,才能避免自身的专业发展陷入“内卷化”泥潭。

### 3.2.3 唤醒专业发展意识,提升专业技能

教师的专业发展意识是促进专业发展的内在动力。只有具备专业发展意识的教师,才能在完全意义上成为自身专业发展的主体,把自我对自身专业发展的影响提高到自觉的水平<sup>[46]</sup>。因此,要想破解乡村体育教师专业发展“内卷化”,必须唤醒其专业发展意识。首先,要建立并坚持自己的教育信念,抗击外部因素的干扰,强化专业发展意识。要以人格魅力感染学生,为人师表,从而增强对教师职业的认同感。要多参与教学实践,体验成功的乐趣,树立信心,深化对教师这一最崇高职业的认识,并将其视之为实现自我价值的最高目标。其次,在教学过程中要善于自我反思或批判,不断超越自我,推动行动惯习转换,让专业发展成为专业发展意识引导下的自主行为。第三,针对乡村体育教师缺乏良好专业发展惯习的现状,学校要通过构建学习型组织文化,营造鼓励学习、支持学习的浓厚文化氛围,潜移默化地激励体育教师积极参与体育知识、技能地学习、创造与传播,变革专业理念,提升专业能力与技能<sup>[46]</sup>。第四,唤醒、激发乡村体育教师的自我发展需求,使

其能够理智地反思自己的过去、审视自己的现状、筹划自己的未来,并意识到自己未来的发展目标必须要和现在的行动结合起来才能实现。只有这样,才能消除专业发展忧虑感,不断超越,从而免于陷入“内卷化”环境。

### 3.2.4 激发内生动力,积蓄发展能量

教师专业发展内生性动力源自于教师在教育教学实践活动中实现自身职业生存的本能要求,源自于教师个体的专业愿景、专业情感、专业精神和专业理想,它一般不需任何外部力量的介入就可以自发而成,包括教师的自主实现、自我提升、职业认同、对教育的热爱以及对学生的热诚之心等。教师专业发展的内生动力受外部因素和内部因素两方面的影响。外部因素为教师的发展提供有利条件,是内生动力的重要影响因素;内部因素是教师发展的核心和关键,对内生动力的生成具有决定性作用<sup>[40]</sup>。因此,激发教师专业发展内在动力需要政府、学校、个人等3方面共同努力营造良好的专业发展环境,促进教师素质的全面发展。对政府而言,政府和相关教育部门应提供良好的环境和政策支持,为乡村体育教师提供更多的职业发展机会,健全和完善乡村体育教师的编制与职称评定等制度,寻求有利于吸引和留住乡村教师的政策或措施。对学校而言,学校管理者应该重视体育教师的专业发展,积极改进和完善工作条件,构建充满人文关怀的组织环境,给体育教师提供公平发展的机会,增强体育教师的职业归属感,尽可能地减轻体育教师的工作负担和压力,尤其是在职称评定、评优评先、工作量计算等方面应该与其他学科教师一视同仁,以提高体育教师工作满意度。对个人而言,乡村体育教师必须明确自己的职业目标,树立正确的职业观、高度的社会责任感和个人责任心,要不断锤炼自己的教学技能,对教学、训练、竞赛中遇到的难题,要想方设法寻求出路,加以解决。通过树立和修炼崇高的教育理想,高昂的工作激情,较强的职业兴趣,淡泊名利的品质,积蓄专业发展的能量,进而防止自己的专业发展陷入“内卷化”困境。

总而言之,乡村体育教师专业发展内卷化,既影响乡村振兴战略的实施,也影响乡村学校体育的进一步发展,而如何破解乡村体育教师专业发展内卷化困境,更需要学者们共同探讨。

#### 4 结论与展望

当前样本区域体育教师专业发展整体处于中等偏下水平,乡村体育教师专业发展已陷入“内卷化”困境“较为严重”的状态。其主要原因与所处场域的硬件和软件条件较差、体育教师身份认同危机、乡村体育教师职业吸引力低下和内生动力不足有关。要让他们从“内卷化”困境中走出来,除加强乡村学校外部环境建设,提高教师薪酬待遇外,强化身份认同、唤醒专业发展意识和激发内在动力是关键。

乡村体育教师专业发展“内卷化”困境研究内容丰富,“有意识少自主发展”“有需求无发展行为”“有支持无发展动力”只是“内卷化”的部分表现。本次小样本调查结果只能说明L县乡村体育教师专业发展现状和陷入“内卷化”困境的程度,推论到其他地区具有一定的局限性,应谨慎使用研究结论。未来乡村体育教师专业发展内卷化研究应进一步扩大样本量,在全国范围内或东部、中部、西部等地区抽取样本;方法也应趋向多元化,如通过扎根理论、因子分析、结构模型等方法进行研究,进一步检验教师队伍中的“弱势群体—体育教师”在“弱势空间—乡村”专业发展陷入“内卷化”困境的程度,进一步佐证体育教师专业发展内卷化与所处环境的关系。

#### 参考文献:

- [1] 任胜洪,赵宇霏.乡村教师职业吸引力提升的国际经验借鉴[J].贵州师范大学学报(社会科学版),2020(6):54-61.
- [2] 马思铭.乡村教师“内卷化”困境研究[J].山东农业大学学报(社会科学版),2021,23(1):99-102.
- [3] 张天雪,黄丹.农村教育“内卷化”的两种形态及破解路径[J].教育发展研究,2014,34(11):30-35.
- [4] 周凤霞,黎琼锋.农村教师专业发展的“内卷化”困境及其破解路径[J].教育导刊,2019(9):57-61.
- [5] 付明婷.“内卷化”:乡村教师专业发展问题研究[J].教育教学论坛,2020(47):4-6.
- [6] 查萍,毛振明,李海燕.体育教师素养之辩与解决之策:对全面深化新时代体育教师队伍建设改革的建言(2)[J].首都体育学院学报,2018,30(5):428-431.
- [7] 李金刚,刘倩楠.困境下的突围:农村体育教师的境遇与应对[J].贵州师范大学学报(社会科学版),2021(3):73-81.
- [8] 韦森.斯密动力与布罗代尔钟罩——研究西方世界近代兴起和晚清帝国相对停滞之历史原因的一个可能的新视角[J].社会科学战线,2006(1):72-85.
- [9] 孙远东.“内卷化”机理与中国农村——以安徽一个小集镇的变迁为例[J].粤海风,2007(4):41-43.
- [10] 荆林波.防止我国流通研究的内卷化倾向[J].时代经贸,2021,18(1):16-17.
- [11] 石耀华,余宏亮.农村教师专业发展的“内卷化”困境与消解[J].教育科学研究,2015(10):72-76.
- [12] 龙宝新.学科内卷化时代的教师教育学科建设[J].华东师范大学学报(教育科学版),2021,39(8):83-93.
- [13] 张文成.墨菲定律[M].苏州:古吴轩出版社,2017.
- [14] 吴毅,吴刚,马颂歌.扎根理论的起源、流派与应用方法述评——基于工作场所学习的案例分析[J].远程教育杂志,2016,35(3):32-41.
- [15] 刘金松.农村教师职业发展为何会走向“内卷化”?——基于扎根理论的探索[J].现代基础教育研究,2020,38(2):41-48.
- [16] 教育部办公厅.教育部办公厅关于印发《中小学教师培训课程指导标准(师德修养)》等3个文件的通知[EB/OL].(2020-07-22).http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7002/202008/t20200814\_478091.html.
- [17] 王伟,王薇.增订版前列腺癌临床综合扩展指数量表的汉化及信效度研究[J].护理与康复,2018,17(2):12-15.
- [18] 史静琤,莫显昆,孙振球.量表编制中内容效度指数的应用[J].中南大学学报(医学版),2012,37(2):49-52.
- [19] 王晓生,邬志辉.乡村教师队伍稳定机制的审视与改进[J].教育科学,2019,35(6):71-77.
- [20] 郭艳红,林瑞雪.县域中学体育教师专业知识发展现状分析——以吉林省Y市为例[J].延边大学学报(社会科学版),2018,51(2):117-124.
- [21] 董国永,王健,翟寅飞,等.我国中小学初任体育教师的专业发展现状[J].体育学刊,2015,22(4):76-82.
- [22] 张典兵.教师专业发展[M].徐州:中国矿业大学出版社,2017.
- [23] 叶澜.教师角色与教师发展新探[M].北京:教育科学出版社,2001.
- [24] 杜效侠,刘钧贤,谭起兵,等.高等职业教育教师专业化成长模式研究[J].教育教学论坛,2013(47):14-15.
- [25] 宫留记.资本:社会实践工具 布尔迪厄的资本理论[M].开封:河南大学出版社,2010.
- [26] KLASSEN R M, TZE V. Teachers' self-efficacy, personality, and teaching effectiveness: A meta-analysis[J]. Educational research review, 2014(12): 59-76.
- [27] 黄嘉莉,叶碧欣,桑国元.场域理论视角下民族地区教师专业发展的影响因素研究——基于多层线性模型的分析[J].教育研究与实验,2021(1):75-80.
- [28] 张吾龙,董晓艳,余晓辉,等.北京城乡体育师资状况对比分析[J].体育文化导刊,2011(10):111-114.
- [29] 曾维刚.统筹城乡教育视角下城乡学校体育一体化发展研究——以成都、重庆统筹城乡教育改革试验区为例[J].成都体育学院学报,2010,36(9):80-83.
- [30] 尹志华,汪晓赞.农村中小学体育教师专业化的现实困境与路径重构——基于社会学的视角[J].南京体育学院学报(社会科学版),2009,23(4):116-119.
- [31] 陈坚.内卷化:农村教育研究的新视角[J].教育发展研究,2008(17):31-34.

- [32] 周珂,王崇喜,周艳丽.体育教师职业认同的结构与量表编制研究——以中学体育教师为例[J].北京体育大学学报,2012,35(3):93-98.
- [33] 康红梅.社会排斥背景下底层群体“内卷化”职业身份认同研究——以环卫农民工为例[J].理论月刊,2016(1):143-148.
- [34] 邵雪梅.当前我国中小学体育教师身份认同的困境及其出路[J].成都体育学院学报,2013,39(9):46-49.
- [35] 陈晓琴,严灵灵,潘宏伟.《旅游法》背景下苏锡常地区导游职业吸引力提升路径研究[J].经济研究导刊,2016(27):154-156.
- [36] 赵鑫.民族地区乡村教师职业吸引力提升的理念与路径[J].教育研究,2019,40(1):131-140.
- [37] 金柱伟,段兆兵.农村教师低职业吸引力的社会学分析[J].教育探索,2013(10):13-15.
- [38] 邱烈峰.农村中学体育教师生存状态调查研究[J].教学与管理,2015(27):31-33.
- [39] 冯秀华,梁占锁.农村体育教师职业倦怠问题探究[J].中国成人教育,2008(1):87-88.
- [40] 崔勇,沈媛元.新时代教师的定位与内生动力激发[J].教育科学论坛,2019(10):61-66.
- [41] 何耀慧.从博弈论的视角看中小学体育课程改革推行缓慢的原因[J].南京体育学院学报(社会科学版),2009,23(1):93-95.
- [42] 周志运,王娇娇,廖根彪.中小学体育教师职业吸引力现状及提升策略研究[J].体育科技文献通报,2019,27(1):97-98.
- [43] 王春香.乡村教师专业发展的“内卷化”困境及化解对策研究[J].智库时代,2018(36):258-259.
- [44] 张志斌.体育教师污名化的成因、逻辑与自我救赎[J].体育与科学,2020,41(3):66-71.
- [45] 何芳.论教师的自我专业意识及其专业发展[J].枣庄学院学报,2010,27(1):110-115.
- [46] 党玮玺,欧阳林.农村体育教师培训的“实然”与“应然”[J].教学与管理,2012(36):46-47.

#### 作者贡献声明:

武旭: 查阅文献, 调研实践, 数据统计, 论文撰写;  
乔玉成: 提出论文选题, 设计论文框架, 指导、修改、完善论文。

## The Dilemma and Solutions of "Involution" in the Professional Development of Rural Physical Education Teachers:

Based on the survey of the demonstration county of "national teachers' training program 2020" in Z City, S Province

WU Xu<sup>1,2</sup>, QIAO Yucheng<sup>1,2</sup>

(1.School of Physical Education, Shanxi Normal University, Taiyuan 030031, China 2.Research Centre for School Sports and Competitive Sports Ethics Development, Shanxi Normal University, Taiyuan 030031, China)

**Abstract:** By using the method of questionnaire survey, interview and logical analysis, the trainees who participated in the "National Teachers' Training Program 2020" for PE teachers in rural schools in Z city of S Province were investigated to understand the difficulties in the professional development of PE teachers in rural areas and the "involution" problem, and the causes and countermeasures are discussed accordingly. The results show that at present, the professional development of rural PE teachers is at the "lower middle" level, which is reflected in the low efficiency of PE teachers' professional development despite the continuous increase of policy support, and gives rise to the serious dilemma of "involution". The differences between urban and rural environments, identity crisis, low occupational attraction and lack of endogenous motivation are among the main causes. This paper puts forward strategies to break the dilemma of "involution" in the professional development of rural PE teachers by strengthening the construction of hardware and software environment, enhancing the identity recognition, awakening the development consciousness and stimulating the endogenous motivation.

**Key words:** school physical education; physical education; rural physical education teachers; teacher skills improvement; involution