

## 习近平教师重要论述引领新时代体育教师发展的策略研究

郑继超<sup>1</sup>,董翠香<sup>1</sup>,董国永<sup>2</sup>

(1.华东师范大学 体育与健康学院,上海 200241; 2.华中师范大学 体育学院,湖北 武汉 430079)

**【摘要】:**运用文献资料、逻辑分析等方法,以习近平关于教师的重要论述为引领,结合当前我国体育教育发展中有关体育教师的问题,对新时代体育教师发展策略进行理论探析。研究认为,教师价值论、教师角色论、教师地位论、教师职责论、教师师德论、教师发展论,“六论”共同构筑起习近平教师重要论述的核心内涵,为新时代体育教师发展指明了方向,提供着理论指导和行动指南。基于“六论”提出新时代体育教师发展策略:①激发和培养体育教师实现价值自觉,提供更优质的体育教育服务;②明确三重角色定位中的内蕴,拓展新时代体育教师的角色内涵;③提升体育教师地位,营造尊师重教的良好社会氛围;④践行以体育人和立德树人根本职责,内外合力培养学生的阳刚之气;⑤注重内省慎独和发挥典型引领,不断提升体育教师师德师风水平;⑥促进体育教师全面发展,培养造就学校体育领域大国良师。

**【关键词】:**学校体育;体育教育;体育教师;习近平教师重要论述;尊师重教

**【中图分类号】:**G807 **【文献标识码】:**A **【文章编号】:**2096-5656(2021)06-0018-07

**DOI:** 10.15877/j.cnki.nsic.20210824.001

教乃兴国之源,师为立教之本,强国必先强教,强教必先强师。实现中华民族伟大复兴,关键在人才,基础在教育,根本在教师<sup>[1]</sup>。党和国家历来重视教师工作,十八大以来习近平先后发表了一系列关于教师的重要论述,从多个角度阐释教师工作的意义与价值、教师的素质与修养<sup>[2]</sup>,为新时代教师发展指明前进方向,明确了基本遵循。体育教师是教师队伍的重要组成部分,在强体立人、以体育人、立德树人过程中发挥着独特且不可替代的作用。重视和加强新时代体育教师高质量发展,既是建设教育强国、体育强国、健康中国的题中应有之义,也是为应对百年变局挑战和实现民族复兴而培养身心健康、体魄强健、全面发展的时代新人的迫切要求和战略需要。然而,体育教师的职业生涯充满着辛酸、委屈甚至不受人重视<sup>[3]</sup>,是整个教师队伍建设中相对薄弱的环节<sup>[4]</sup>,在供给总量、结构性编制及区域平衡等方面存在一定问题<sup>[5-7]</sup>。同时,体育教师又面临着边缘化、专业发展缓慢且水平不高、待遇水平偏低、终身学习意识不足、师德失范等困境<sup>[8-12]</sup>,其发展一直处于比较尴尬的境地。新时代体育教师发展迫切需要结合新思想、新理论,探索新思路、新路径,寻求新

突破,实现新跨越。因此,深入学习贯彻习近平关于教师重要论述的核心内涵,并挖掘其对新时代体育教师发展的引领作用,对于体育教师明确角色定位、重塑身份地位、理清为师责任、践履从教使命、加强终身学习、提升专业素养、强化师德师风等具有重要的现实意义。

### 1 习近平教师重要论述的核心内涵及其对新时代体育教师发展的方向引领

#### 1.1 “于国于民,于校于生”的教师价值论——为认清和突出体育教师的重要价值指明方向

教师是最伟大、神圣的职业,在办好教育、培养人才、传创文明中发挥着极其重要的作用<sup>[13]</sup>。习近平关于“教师是立教之本,兴教之源”<sup>[14]</sup>的论断将教师置于教育“本”“源”之位,充分肯定和突出了教师的重要价值。首先,从国家繁荣和民族振兴的角

收稿日期:2021-06-03

基金项目:国家社会科学基金青年项目(19CTY008)。

作者简介:郑继超(1987—),男,河南商丘人,博士生,讲师,研究方向:体育教师教育理论与实践。

通信作者:董翠香(1964—),女,河南新乡人,博士,教授,博士生导师,研究方向:学校体育基本理论与实践。

度,援引“国将兴,必贵师而重傅;贵师而重傅,则法度存”<sup>[15]</sup>来阐明教师于国的战略价值,强调兴国必先强师,指出“一个民族拥有源源不断的好老师是这个民族发展的希望、根本依靠和未来依托”<sup>[16]</sup>,构建了教师的宏观价值;其次,从教育进步和学校发展的角度,强调“教育大计,教师为本”<sup>[15]</sup>,广大教师在发展教育事业中责任重大、使命光荣,并指出“一个学校拥有好老师是学校的光荣”<sup>[16]</sup>,构建了教师的中观价值;最后,从个体成长和生命教育的角度,强调“一个人遇到好老师是人生的幸运”<sup>[16]</sup>“教师的工作就是塑造灵魂、生命与人的工作”<sup>[15]</sup>,构建了教师的微观价值。可见,习近平对教师价值有着总揽而清晰的科学定位,构建了“宏观→中观→微观”三维一体的教师价值体系,既赋予了教师新的价值意蕴,也拓展了教师个体价值及其社会价值的广度和深度。习近平教师价值论为我们正确认识、定位及评价体育教师价值的重要性指明方向,只有认清和突出体育教师的个体价值与社会价值,才能促其提供更为优质的体育教育,从而更好地服务于学生成长、学校发展、国家繁荣和民族振兴。

### 1.2 “三重定位”的教师角色论——为拓宽和丰富体育教师的角色内蕴奠定基础

教师角色是社会对教师职能的期待和要求,合理定位我国新时代教师的角色,对教师的教育教学工作具有指导性意义<sup>[17]</sup>。习近平基于不同视角对教师角色进行了3重定位:①就“社会人”视角而言,教师的前途命运和国家、民族的前途命运紧密相连。教师要有浓厚的家国情怀<sup>[18]</sup>,对国家有高度认同感、归属感、责任感和使命感,更要始终如一地忠于党和教育事业,成为党执政的坚定支持者<sup>[19]</sup>,自觉做中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实实践者<sup>[15]</sup>,与党同心、与中国特色社会主义同行、与中华民族伟大复兴同进<sup>[20]</sup>;②就“文化人”视角而言,作为知识分子,教师在弘扬文化、传播知识、传承文明中,既是社会主义先进思想和中华优秀传统文化的弘扬者、传承者,也是社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者和模范践行者<sup>[19]</sup>,更是中国梦的奠基者<sup>[21]</sup>;③就“职业人”视角而言,教师既要教书育人,甘当人梯、铺路石<sup>[22]</sup>,成为学生价值观的培养者、理想信念的浇铸人<sup>[23]</sup>,做塑造学生品格、品行、品味的大先生<sup>[20]</sup>,做学生锤炼品格、学习知识、创新

思维、奉献祖国的引路人<sup>[24]</sup>,帮助学生筑梦、追梦、圆梦,又要勇担教育扶贫重任,做教育改革的奋进者、教育扶贫的先行者<sup>[23]</sup>,为阻断贫困代际传递做出应有贡献。习近平教师角色论赋予体育教师角色三重意蕴,进一步拓宽和丰富了其角色内涵,可促使体育教师重新审视和明确自身的职业定位与角色功能,从而更好地开展体育教研、以体育人、体育文化传播、社会服务等相关工作。

### 1.3 注重“四个提升”的教师地位论——为切实提高体育教师的地位待遇提供依循

在习近平“重师”思想中,不仅强调要“努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位和经济地位”<sup>[25-26]</sup>“改善教师待遇,关心教师健康,维护教师权益”<sup>[14]</sup>“让广大教师安心、热心、舒心、静心、终身地从教,在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感”<sup>[16]</sup>,还大力倡导“全党全社会要弘扬尊师重教的社会风尚,让广大教师享有应有的社会声望”<sup>[25]</sup>,并以身作则,身体力行诠释“尊师爱师敬教”,为全社会做出表率。习近平谈到,“尊师敬教是中华民族的传统美德,正如毛泽东对徐特立老人所说的那样:您过去是我的老师,现在仍然是我的老师,将来还是我的老师。老师的恩情我是永远不会忘记的”<sup>[27]</sup>“教过我的老师很多,至今我都能记得他们的样子,他们教给我知识、教给我做人的道理,让我受益无穷”<sup>[15]</sup>“当年老师对我们要求十分严厉,现在回想起来,终身受益”<sup>[16]</sup>。可见,习近平教师地位论不仅扎根于其关于提升教师地位的重要论述中,也体现在本人尊师敬教的倡导和行动中,为切实提高体育教师地位与待遇水平提供着基本遵循,不断提升体育教师的职业声望和社会声誉,使体育教师职业真正得到全社会的正视和尊重。

### 1.4 突出“教书育人,立德树人”的教师职责论——为进一步明确体育教师职责提供指引

教师职责涵盖教师的责任和使命,是教师工作的核心内容<sup>[18]</sup>,也是教师从教的出发点和落脚点,回应了“教师为何存在、为何而教”的基本问题。习近平指出,教师不仅要坚守教书育人、传道授业解惑的职业初衷,还要“不忘立德树人初心,自觉增强立德树人的荣誉感和责任感,牢记为党育人为国育才使命”<sup>[14,28]</sup>,更要承载起三传三塑<sup>[25]</sup>、四个引路人<sup>[16]</sup>、推进教育精准脱贫<sup>[22]</sup>、办好人民满意教育<sup>[14]</sup>

的时代重任。同时,还立足战略和全局的高度,将教师职责同国家、民族命运相联结,强调了教师在培养时代新人、打造中华民族“梦之队”<sup>[15]</sup>以及应对两个大局中的职责使命。习近平教师职责论为进一步明确体育教师“以体育人,立德树人”的重要职责提供指引,要求体育教师结合自身角色定位和职责所在,注重落实以体育人和立德树人,成为学生增强体质、健全人格、锤炼意志、健康成长的启发者、指导者和促进者,为培养充满阳刚之气、堪当民族复兴重任、积极应战变局挑战的时代新人贡献重要力量。

### 1.5 强调“师德师风是第一标准”的教师师德论——为加强体育教师师德师风建设立标树范

师者是社会道德期待的承载者和实践者,是学而不厌、诲人不倦的教喻诸德者<sup>[29]</sup>。师者为师亦为范,学高为师,德高为范,师德是教师从事教育职业的根本前提。习近平将师德视为重中之重,不仅引用“才者,德之资也;德者,才之帅也”“师也者,教之以事而喻诸德者也”等强调师德的重要性,还在其关于“四有”好老师等重要论述中对师德师风建设提出了相关要求。明确指出,“评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风”<sup>[22]</sup>“教师是学生道德修养的镜子,广大教师要以德立身、以德立学、以德施教”<sup>[15]</sup>,并强调“对道德败坏、贪赃枉法的害群之马,要清除出教师队伍并依法惩处,对侵害学生的行为必须零容忍”<sup>[15]</sup>。习近平之所以如此关心师德建设,究其原因在于师德师风的好坏,关系到广大青少年乃至整个社会的发展<sup>[30]</sup>。习近平教师师德论为加强体育教师师德师风建设、提高体育教师师德水平明确了基本标准,树立了行为规范。体育教师只有具备了良好的道德观念和职业修养,并将体育人和自我修养有机结合,才能以德立身、以德施教、以德育人,让学生“亲其师,信其道”,引导和帮助学生扣好人生的第一粒扣子,从而更好地落实立德树人根本任务。

### 1.6 以“四有”标准为核心的教师发展论——为全面促进体育教师发展明确准则

教师是培养满足党、国家、人民和时代需要的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的关键所在<sup>[29]</sup>。因此,对教师高标准、严要求,既是对学生负责,也是对民族负责<sup>[31]</sup>。习近平强调,“要坚持教育者先受教育”<sup>[22]</sup>“传道者自己首先要明道、信

道”<sup>[15]</sup>。他要求教师要牢固树立终身学习理念,始终处于学习状态、站在知识发展前沿<sup>[15,17]</sup>,并多次强调“四有”好老师、“三个”牢固树立及“六个”下功夫等教师发展要求。同时,他还指出,一个优秀的教师应是“‘经师’和‘人师’的统一”<sup>[15]</sup>。正所谓“经师易遇,人师难遭”,人师是教师修炼与追求的至高境界,“经师”和“人师”统一则更接近于大国良师,是教师发展的终极目标和理想状态。可见,习近平教师发展论既揭示了教师发展的内在规律,也解答了“为什么样的师”的基本问题,为新时代体育教师发展明确基本准则。体育教师要对照“四有”好老师标准严格要求自己,并自觉把终身学习理念落实到行动上,不断强化自我修炼,练就一身硬功夫,追求全面发展,从而更好地践行以体育人和立德树人的根本职责。

## 2 习近平教师重要论述引领新时代体育教师发展的策略思考

### 2.1 激发和培养体育教师实现价值自觉,提供更优质的体育教育服务

习近平教师价值论的核心在于对教师于国家于民族、于学校于学生的重要价值做了深刻解读,并构建起“宏观→中观→微观”三维一体教师价值体系。这是对教师个人价值和社会价值有机融通的具象化呈现和扩展式表述。体育教师立身价值兼具专业性、独特性和重要性,在教师价值论引领下激发体育教师实现价值自觉是促其个人与社会价值融合统一的根本前提。教师的价值自觉是其对自身前途和命运的理性思考和认识,对自我价值存在的定位,是教师经过对自身存在意义与职业价值的反省而达到的精神上的自觉<sup>[32]</sup>。在实际工作中,体育教师既要有清醒的价值意识,充分认识本职工作的专业性和独特性,又要有坚定的价值立场,准确定位自身“于国于民,于校于生”的重要价值,在发展中更要有理性的价值判断,敢于、善于自我剖析,对自身内在本质和前途命运进行“自觉”和“自省”,做到正己、省思和醒悟,达到价值上的自我觉醒,实现个体价值自觉。只有站在价值自觉的高度,体育教师才能实现个人价值与社会价值的有机融通,回归本真价值,才能通过体育教育更好地服务于学生、学校、社会、国家以及民族振兴。

## 2.2 明确三重角色定位中的内蕴意蕴,拓展新时代体育教师的角色内涵

新时代赋予体育教师新的角色内涵,也为体育教师角色带来新的挑战。新时代对体育教师角色的新需求与体育教师的传统角色限定之间的矛盾,导致体育教师对自身角色认知混乱、暧昧不明,进而陷入角色定位模糊、角色内涵淡化、角色转换失调等困境。因此,体育教师需应时顺势,重塑角色定位,拓展角色内涵,以适应时代发展所带来的诸多变化。习近平教师角色论源于其对新时代教师角色应然的理论思考和科学定位,赋予体育教师三重角色定位,助其突破角色困境。首先,作为社会人,体育教师要强政治、深情怀,既要敏于势,抱定坚定的政治立场,锤炼忠诚的政治品格,锻造过硬的政治素质,又要博于爱,涵养“心系家国天下,以‘体’为国育才”的职业教育情怀,并将二者统一于培养堪当民族复兴重任的时代新人和助力教育强国、体育强国、健康中国建设中来;其次,作为文化人,体育教师要勇挑重担、直面挑战,既要传承、弘扬中华优秀传统文化,又要践行社会主义核心价值观,并将二者融入以体育人和圆梦复兴的过程中来;第三,作为职业人,体育教师要守初心、履新责、担使命,不断提升自身职业素养,突出自己作为学生体质健康促进者、体育锻炼指导者、体育品德培育者,以及实现学校体育课程有效教学的核心主体<sup>[33]</sup>的角色担当,既要脚踏实地做好本职工作,又要积极承担健康教育职能,助力提升学生健康素养。同时,体育教师更要勇担体育教育扶贫重任,到老少边穷地区支教从教,为阻断贫困代际传递做出应有贡献,从而使自己名副其实地成为增强学生体质、塑造学生健康行为、提高学生体育素养和以“体”助力教育脱贫的重要角色。

## 2.3 提升体育教师地位,营造尊师重教的良好社会氛围

在习近平教师地位论引领下,要不断更新公众认知观念,努力消弭社会偏见,从激发内生动力和强化外部支持两方面入手,不断提高体育教师的政治地位、社会地位、职业地位和经济地位,实现地位困境的突围,从而激励体育教师有位更有为,促其全身心扎根学校体育教育事业,乐在其中、无问西东。

一方面,体育教师要激活自身发展的内生动力,以实际行动书写自信人生。首先,要忠于职,抱定

“干一行爱一行、钻一行精一行”的执着信念和职业操守,矢志于学校体育教育事业;其次,要精于业,以“踏石留印,抓铁有痕”的韧劲与决心练就过硬的专业技能和扎实的学识功底,为自己争取足够的话语权;最后,要践于行,以实际行动诠释职业品性、更新社会认知并达成认同。如云南昆明乡村体育教师毕首金36年如一日,坚守体育教育初心,发明制作了万余件学校体育器材,使成千上万学生从中获益,在看似平凡中成就伟大事业<sup>[34]</sup>;研究生毕业选择扎根山村的小学体育教师赵鹏菲一人教6门课程,学生的“我的语数英都是体育老师教的!”令人动容、印象深刻<sup>[35]</sup>;“90后”体育教师兼班主任闻晓峰将体育精神融入数学难题的攻坚过程,开展数学公益课堂,辅导答疑,诠释了体育教师不仅讲得了数学,也能当好班主任<sup>[36]</sup>。

另一方面,通过加强政策保障、凝聚社会多方合力、强化媒体宣传等途径,为提升体育教师地位营造良好的生态环境。首先,深化国家相关政策文件精神落实,建立体育教师工资待遇保障长效机制,依法保障体育教师的工资待遇与其他任课教师等同<sup>[37]</sup>,确保中小学体育教师平均工资收入水平不低于或高于当地公务员平均工资收入水平<sup>[38]</sup>。同时,要维护体育教师的职业尊严和政治地位,明确其义务,保障其权利,强化其承担的国家使命和公共教育服务职责。其次,构建“社会—政府—学校—家庭”四方联动尊师长效机制,包括社会关心、政府引导、学校支持、家长正视和学生身体力行,各方需笃行务实,协作配合,形成系统合力,让体育教师的地位声望回归本真,使之心暖气顺,安心从教,静心从教。最后,发挥舆论引导作用,宣传体育教师先进事迹,为其赢得他者认同,提升职业地位。如大型公益宣传片《我是体育教师》、微纪录片《体育老师的2020》、都市轻喜剧《我的!体育老师》等,有力展现了新时代体育教师的魅力和风采,利于扭转社会认识偏颇,提升体育教师职业认同感与成就感。

## 2.4 践行以体育人和立德树人根本职责,内外合力重塑学生强健体魄

囿于自身价值失真、自我职业认知偏误、角色定位含糊、地位的他者认同危机等现实困境,部分体育教师难免会陷入职责倦怠,导致自我职责意识弱化,从而限制自身履职的主体性和积极性。新时代对体

育教师职责提出了新期待、新要求,体育教师需跳出既往职责认知藩篱,厘清职责边界,展开职责调适,回归职责应然,明确自身所肩负的职责。以习近平教师职责论为引领,体育教师不仅要勇挑“三传三塑”重任,积极争做“四个”引路人,践行体育人根本职责,落实立德树人根本任务,成为学生身心健康、体魄强健、全面发展的指导者和引路人,帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志,从而更好地培养“充满阳刚之气、堪当民族复兴重任、积极应战变局挑战”的时代新人。青少年学生是祖国的未来和民族的希望,也是时代新人的主体,更是圆梦复兴的主力军,不仅要具文智德才,更须体魄强健。然而,由于学习负担过重、营养不足、体育运动缺乏等原因,我国青少年学生体质健康水平持续下降<sup>[39-41]</sup>。只有注重培养学生的强健体魄,方能筑牢时代新人的身体根基,体育教师在其中发挥着至关重要甚至是扭转乾坤的作用。

事实上,学校体育教育不仅仅在于强健体魄,更要锤炼品格、砥砺精神、磨练意志,使学生内外兼修,形神兼备。这就要求体育教师:①在以体育人中,通过开展对抗性、挑战性较强的体育项目教学,引导学生养成良好锻炼习惯和建立健康生活方式,增强其体质,强健其体魄,让学生拥有一个强壮的好身体;②在立德树人中,通过引入中华优秀传统文化中的体育元素,增强体育教学、训练与竞赛内容设计的针对性和适用性,刚柔并济,既要唤醒学生有勇气、有担当的内在自觉,又要强化学生作为时代新人的责任意识,增强学生承受挫折、适应环境的能力,让学生拥有一个强大的精神世界。

#### 2.5 注重内省慎独和发挥典型引领,不断提升体育教师师德师风水平

除了要从外部建立多元化的师德师风考核评价机制和公开分明、行之有效的师德师风奖惩制度,并以“师德师风即第一标准”完善体育教师资格认定制度,体育教师自身更需不断强化内省,注重慎独自律,坚定体育教育信念,加强师德师风个人修养,同时还应发挥师德先进典型的示范引领作用。如前文所提到的乡村体育教师毕首金、赵鹏菲等,就是对师德的最好诠释。内省是道德主体的“自我立法”。体育教师要充分认识师德修养的重要性,勇于、善于并勤于内省,对自身师德意识、情感、水平等积极开

展自我检查与剖析,以持续的自律性内省来提升自身师德内化的主体意识,加强师德修养,提升师德境界,努力做到“其身正,不令而行”。慎独是道德主体的“自我监督”,即独处且无人监督时,亦能严格要求自己,行为谨慎不苟,自觉遵守各种道德准则。体育教师要严以修身,尤其在闲居独处无人监督时,更要谨言慎行,秉持师德原则,恪守并积极践行师德规范,确立自我师德水平提升的自觉性,逐步实现自身师德品质的日臻完善。

#### 2.6 促进体育教师全面发展,培养造就学校体育领域大国良师

对标“四有”标准,首先,体育教师要坚定不移拥护党的领导,忠诚于中国特色社会主义教育事业,做中国梦的有力传播者,用坚定理想信念引领学生的精神成长和思想发展,在以体育人和立德树人中厚植学生爱国主义情怀、增强学生的民族自豪感,教育引导学生追求真善美、养成健康生活方式和积极向上的生活态度;其次,要自觉遵守社会主义道德规范,带头弘扬中华传统美德,强化师德素养,以道德力量感化学生,以模范行为引领学生,以独特的人格魅力开启学生的心智,增强学生筑梦复兴、应战变局挑战的责任意识,助力培养品行优良、遵守社会主义公德的时代新人;再次,要紧跟体育学科发展前沿,积极开展跨学科学习,提高知识素养,练就扎实学识功底,锻造过硬的专业实践能力,让体育课堂充满生命力,使学生主动融入体育课堂,更好地培养学生终身体育锻炼习惯;最后,要平等、真诚地对待学生,既要为优秀的学生锦上添花,更要因材施教,循循善诱,为体育“差生”雪中送炭,培育其体育自主学习能力。只有建立心心相印、爱意满满、亦师亦友的师生双边互动关系,才能最大限度的激发学生体育学习的内在潜能,达到以体育人和立德树人的预期效果。

此外,体育教师要自律自觉,通过专业阅读、跨学科阅读和深度阅读的方式来拓宽理论知识的广度与深度,不断提升文化素养,蓄扎实学识,如此方能文武双全,更接近于全面发展,才能更自如地体悟教育人生,走向发展的新阶段——生命自觉。生命自觉是教师发展的内在精神力量,教师只有具有生命自觉,才能担当起培育“学生生命自觉”的根本使命,这也是教师发展的最高境界<sup>[42]</sup>。更好地以“体”

育“生命自觉”,激发学生尊重、热爱生命,引导其建立生命与自我、自然、社会的和谐关系。因此,努力成长为具有生命自觉意识、堪当民族复兴重任、积极应对变局挑战的学校体育领域大国良师,也是新时代体育教师发展所应追求的新的更高境界。

### 3 结语

百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。习近平关于教师的重要论述高屋建瓴,内涵丰富,意义重大,影响深远,具有鲜明的中国特色,彰显着中国智慧,构筑起习近平治国理政思想的“教师篇”,为新时代体育教师发展提供着方向引领。本研究通过对重要论述核心内涵及其引领作用的解读,并结合当前我国体育教师发展面临的困境,对新时代体育教师发展策略展开探析,所提策略与“六论”前后呼应,一脉相承,旨在推进体育教师不断向学校体育领域大国良师这一新目标发展。但对于新时代体育教师教育研究而言,这些发展建言还远远不够,需要后续就此选题展开深入探讨,才能为新时代体育教师发展更好地落实总书记相关重要论述提供坚实的理论支撑和源源不断的思想指导。

### 参考文献:

- [1] 严蔚刚.习近平“坚持把教师队伍建设作为基础工作”重要论述的战略思维[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2020(5):44-49.
- [2] 朱永新.教师为立教之本和兴教之源——深入学习习近平总书记关于教师队伍建设的重要论述[J].人民教育,2019(17):7-11.
- [3] 毛振明.泛谈体育教师的品格、素养、能力与发展[J].体育教学,2015(8):4-7.
- [4] 毛振明,李海燕,邱丽玲,等.体育教师地位之殇与解决之策:对全面深化新时代体育教师队伍建设改革的建言(之一)[J].首都体育学院学报,2018,30(4):327-330.
- [5] 《中国学校体育发展报告》编写组.中国学校体育发展报告(2016)[M].北京:高等教育出版社,2018.
- [6] 郭建军,杨桦.中国青少年体育发展报告(2015)[M].北京:社会科学文献出版社,2015.
- [7] 李广,柳海民.中国教师发展报告2019:中小学教师队伍建设的成就、挑战与举措[M].北京:科学出版社,2020.
- [8] 尹志华,贾于宁,叶静雯,等.成为“社会人”:体育教师社会化的探索与思考——美国普渡大学Thomas Templin教授和阿拉巴马大学K. Andrew Richards教授跨际学术访谈录[J].体育与科学,2019,40(1):18-27.
- [9] 季浏.深化我国基础教育体育与健康课程改革的关键[J].成都体育学院学报,2013,39(10):1-6.

- [10] 季浏,马德浩.新时代我国学校体育改革与发展[J].体育科学,2019,39(3):3-12.
- [11] 中国体育科学学会.体育科学学科发展研究报告(2016-2019)(下册)[M].北京:人民体育出版社,2019.
- [12] 何茂.体育教师师德失范的表现与归因分析[J].教书育人(高教论坛),2020(6):60-63.
- [13] 张剑.教师工作价值理论的重大创新——学习习近平总书记关于教师工作的重要论述[J].国家教育行政学院学报,2017(6):3-7.
- [14] 习近平.习近平向全国广大教师致慰问信[N].人民日报,2013-9-10(1).
- [15] 习近平.做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话[N].人民日报,2014-9-10(2).
- [16] 陈宝生.让教师成为让人羡慕的职业——深入学习贯彻习近平总书记在八一学校看望慰问师生时的重要讲话精神[N].人民日报,2016-12-08(11).
- [17] 田国秀,刘海芳.习近平总书记关于教师的论述的核心内涵与思想特征[J].教育研究,2019,40(8):8-12.
- [18] 徐文秀.多一些“家国情怀”[N].人民日报,2012-01-20(4).
- [19] 习近平.在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N].人民日报,2016-12-10(4).
- [20] 王光明,张楠,卫倩平.使命责任 专业发展 队伍建设——习近平总书记关于教师工作重要论述文本分析[J].当代教师教育,2019,12(4):9-16.
- [21] 韩振峰.教师是立教之本兴教之源[N].中国教育报,2014-09-05(6).
- [22] 习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2018-05-03(2).
- [23] 习近平.给“国培计划(二〇一四)”北师大贵州研修班参训教师回信[N].人民日报,2015-09-10(1).
- [24] 本报评论员.以“四有”教师为目标做好学生“引路人”[N].光明日报,2016-09-12(1).
- [25] 顾明远.新时代教育发展的指导思想——学习习近平总书记在全国教育大会上的讲话[J].北京师范大学学报(社会科学版),2019(1):5-9.
- [26] 李广,解书.习近平论教师[J].全球教育展望,2017(10):3-10.
- [27] 人民网.习近平写给老师的“五封信”[EB/OL].(2016-09-10)[2021-04-11].<http://politics.people.com.cn/n1/2016/0910/c1001-28706078.html>.
- [28] 新华社.习近平向全国广大教师和教育工作者致以节日祝贺和诚挚慰问[J].江西教育,2020(25):3.
- [29] 杨林香.习近平关于师德重要论述的三重意蕴[J].福建师范大学学报(哲学社会科学版),2020(6):19-24.
- [30] 秦苗苗.习近平关于师德建设论述研究[D].大连:大连海事大学,2020.
- [31] 顾昭明,张剑.坚持把教师队伍建设作为基础工作的实质蕴涵[J].中国高等教育,2019(7):19-21.
- [32] 姚林群.论教师的价值自觉[J].中国教育学报,2011(5):69-71.
- [33] 季浏,马德浩.改革开放40年我国学校体育发展回顾与前瞻[J].体育学研究,2018,1(5):1-11.

- [34] 邓兰芳. 毕首金. 以匠心致初心, 一个乡村教师的不凡体育梦[EB/OL]. (2020-04-24) [2021-04-09]. <http://yn.yunnan.cn/system/2020/04/24/030655538.shtml>.
- [35] 阚纯裕. 赵鹏菲. 一人教六门课的体育老师[EB/OL]. (2020-10-14) [2021-04-10]. <https://news.cctv.com/2020/10/14/ARTI516pBdvAYZTQowvhV0eS201014.shtml>.
- [36] 徐明睿, 李秋莹. 数学真是体育老师教的!“90后”体育老师做班主任辅导数学[EB/OL]. (2021-01-19) [2021-04-12]. <http://www.chinanews.com/sh/shipin/cns/2021/01-19/news878183.shtml>.
- [37] 中华人民共和国中央人民政府. 学校体育工作条例[EB/OL]. (2017-03-01) [2021-04-03]. [http://www.gov.cn/gongbao/content/2017/content\\_5219126.htm](http://www.gov.cn/gongbao/content/2017/content_5219126.htm).
- [38] 中共中央 国务院. 关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见[Z]. 2018-01-20.
- [39] 潘绍伟. 改革开放40年中国学校体育思想探析[J]. 体育学研究, 2018, 1(4): 21-30.
- [40] 于素梅. 体育课程一体化背景下学生体质健康综合性精准干预研究[J]. 体育学研究, 2020, 34(3): 1-6.
- [41] 苏坚贞, 陈曦. 学生体质健康测试区块链的平台架构、应用前景与现实挑战[J]. 体育学研究, 2020, 34(1): 21-26.
- [42] 岳欣云. 教师发展的最高境界: 教师生命自觉[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2018, 36(2): 117-122.

#### 作者贡献声明:

郑继超: 确定研究选题, 设计研究思路, 构建论文框架, 撰写论文; 董翠香: 指导、修改论文, 核实论文框架与内容; 董国永: 提出修改建议, 修改论文格式。

## Research on the Strategy of Xi Jinping's Important Discourse on Teachers Guiding the Development of Physical Education Teachers in the New Era

ZHENG Jichao<sup>1</sup>, DONG Cuixiang<sup>2</sup>, DONG Guoyong<sup>2</sup>

(1. College of Physical Education and Health, East China Normal University, Shanghai 200241, China; 2. School of Physical Education, Central China Normal University, Wuhan 430079, China)

**Abstract:** The research analyzed the development strategy of physical education teachers in the new era based on Xi Jinping's important discourse on teachers and current challenges in the development of physical education teachers in China by the methods of literature review, logical analysis, etc. The study held that the theories of teacher's value, teacher's role, teacher's positioning, teacher's responsibility, teacher's development and teacher's ethics jointly build the theoretical connotation of the important discourse on teachers proposed by Xi Jinping which provides the direction, theoretical guidance and action guide for the development of physical education teachers in the new era. Then, this study proposed the development strategies based on the six theories as follows: ① Motivate and train physical education teachers to realize value consciousness and provide better physical education services; ② Clarify the connotation of the triple role orientation of physical education teachers and expand the connotation of physical education teacher's role in the new era; ③ Enhance the four status of physical education teachers, and create a social atmosphere of respecting teachers and valuing education; ④ Practice the responsibilities of "cultivating people by physical education" and "cultivating people by virtue" and cultivate students' masculinity through internal and external joint efforts; ⑤ Pay attention to introspection and independence, give play to example-based guidance, and constantly improve the professional ethics of physical education teachers; ⑥ Promote the comprehensive development of physical education teachers and cultivate capable teachers for schools in the sports field.

**Key words:** school physical education; physical education; physical education teacher; Xi Jinping's important discourse on teachers; respect teachers and value education