

彭庆文,于天然.《〈体育与健康〉教学改革指导纲要(试行)》的时代意义、内容特征和践行路径——兼论新时代学校体育的走向[J].体育学研究,2021,35(4):83-91.

## 《〈体育与健康〉教学改革指导纲要(试行)》的时代意义、 内容特征和践行路径

——兼论新时代学校体育的走向

彭庆文,于天然

(怀化学院 体育与健康学院,湖南 怀化 418000)

**【摘要】:**运用文献资料法、逻辑分析法、比较分析法和政策分析法,在体教融合的时代背景下,对教育部办公厅颁布的《〈体育与健康〉教学改革指导纲要(试行)》的时代意义、内容特征和践行路径进行解读;在此基础上,提出了新时代学校体育的走向。《体育与健康课程标准》将修订完善、扎实推进、稳步落实;体育教学指导思想将着重强调“以学定教,以赛促学”;结构功能将全面走向一体化,直接引领带动体育培训服务行业;《体育与健康》课程地位将在中国基础教育场域进一步提高;体育教师角色、职责、素养要求将得到重新认识和精准定位;体育文化大繁荣,学校体育和竞技体育将协同发展、相辅相成。

**【关键词】:**体育与健康;教学改革;体教融合;学校体育;竞技体育;体育教师

**【中图分类号】:** D922.16;G812 **【文献标志码】:** A **【文章编号】:** 2096-5656(2021)04-0083-09

**DOI:** 10.15877/j.cnki.nsic.20210819.001

“学校体育要帮助学生在体育锻炼中享受乐趣,增强体质,健全人格,锤炼意志”——习近平2018年在全国教育大会上的指示,明确了新时代学校体育教学改革的目标要求<sup>[1]</sup>。2020年4月,中央全面深化改革委员会审议通过了《关于深化体教融合 促进青少年健康发展的意见》(以下简称《体教融合意见》)。2020年10月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》(以下简称“两办《意见》”)。继《普通高中体育与健康课程标准》(2017年版,2020年修订,以下简称《高中新课标》)之后,学校体育教学改革的新一轮浪潮已经来临,“体教融合”是明显的理念革新,结合部分专家观点,表述为“竞技体育回归大教育,教育要强化体育”<sup>[2]</sup>。2021年6月,教育部印发了《〈体育与健康〉教学改革指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》),是在中小学《体育与健康课程标准》全面修订前的具有明确指导意义的文件,笔者有幸参与了《纲要》的研制,斗胆撰文,在体教融合

大背景下解读《纲要》的时代意义、内容特征和践行路径,进一步诠释新时代学校体育的应然与走向。

### 1 《〈体育与健康〉教学改革指导纲要(试行)》的时代意义

《纲要》是新中国成立以来第一次以“指导纲要”形式指导学校体育教学改革的文件,旨在贯彻落实上级文件精神,能够为加强和改进学校体育工作、指导体育教学改革提供重要的理论与实践指导。《纲要》有4方面核心内容:一是,指导如何实现“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”;二是,指导如何把握“教会、勤练、常赛”;三是,引入了“一体化”的体育课程内容与实施方略,四是,明确了实施

收稿日期:2021-07-27

基金项目:怀化学院个人教学改革研究项目(基础教育2020133)。

作者简介:彭庆文(1963—),男,湖南新晃人,博士,教授,研究方向:学校体育学、幼儿体育教育。

通信作者:于天然(1986—),男,北京海淀人,博士,讲师,研究方向:体育社会学、学校体育学。

改革的主体责任和保障条件<sup>[3]</sup>。

### 1.1 确立了《体育与健康》课程教学目标的改革方向

习近平在十九大报告中指出,“广泛开展全民健身活动,加快推进体育强国建设,筹办好北京冬奥会、冬残奥会。”因此,2018—2023年间的体育事业和学校体育工作要紧紧围绕上述3个目标展开,随着《“健康中国2030”规划纲要》《体育强国建设纲要》等文件的颁布与实施,形成了“健康中国”“体育强国”“体教融合”3条主线,而学校体育工作的开展和学校体育教学目标的改革方向是其中关键环节。2017年12月,华东师范大学主导制订了《普通高中体育与健康课程标准(2017年版)》,随后于2020年进一步修订,是2013年教育部启动基础教育课程标准修订工作和第八次体育课程改革以来,体育与健康学科的阶段重要成果,力图促进学生形成运动能力、健康行为、体育品德等3方面的学科核心素养;将高中体育的课程要求学分扩大到12分。就目前我国学校体育和体育事业的发展状况而言,3个核心素养凝炼了体育学科特点,反映了国家意志,是党和国家对高中生培养的新要求,体现了思想性、方向性、先进性和科学性<sup>[4]</sup>。而《纲要》在改革目标中强调“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”四位一体,明确了新时代《体育与健康》课程教学目标的改革方向,二者的起始点与落脚点都指向了青少年学生,在教学目标层面相辅相成,相得益彰;注重以人为本,身心发展和素养形成并重,突出强调学校体育教学的服务属性。《纲要》把习近平总书记2018年在全国教育大会上提出的学校体育目标要求进一步确立为新时代学校体育教学与《体育与健康》课程的总目标,具备鲜明的新时代烙印,较高的前瞻性和示范性。

### 1.2 优化了《体育与健康》课程教学内容的结构要素

《体育与健康》课程教学内容的结构在纵向上表现为内容的衔接程度,在横向上表现为各学段、学年、学期至每节课的教学内容安排与时间设置。《纲要》宏观上提出:在教学内容上要充分把握上下学段的“纵向衔接”,消除体育课程教学长期存在的繁(项目繁多)、浅(蜻蜓点水)、偏(缺乏系统)、断(学段脱节)现象,组织开展逻辑清晰、系统连贯的结构化

内容体系教学,纠正重“技术”轻“健康”的错误教育理念。提倡“体育”与“健康”并重;“理论”与“技术”并行;“知识”与“教育”并进。其中,健康知识与基本运动技能作为体育课必修必学内容,体现了义务教育或基础教育阶段学校体育教学内容的强制性要求;专项运动技能作为必修选修内容,既明确了掌握1~2个项目运动技能的要求,又进一步强化了新时代学校体育服务属性和学生主体地位,体现了两办《意见》“我国学校体育坚持健康第一的教育理念,以服务学生全面发展、增强综合素质为目标,推动青少年文化学习和体育锻炼协调发展”的总体思路<sup>[5]</sup>。本次体育课程改革全面提高了健康教育和体能的地位,《高中新课标》将健康教育和体能设置为独立模块,要求在课上增加一般体能和专项体能练习时间,保证一定运动负荷和较高练习密度。《纲要》在《高中新课标》基础上,首先,明确了健康教育每学期4课时,按照各学段规定应学习的健康知识,参考健康教育教学指导,有效组织教学工作;其次,在原有体育教学内容基础上,强调体育课的时间为中小学每节课40(或45)min,教学内容应该包括10min左右的基本运动技能、20min左右结构化运动技能学练及组织对抗性比赛和放松拉伸等,充分体现了要在校内、课内做到“教会”与“勤练”,保持充足的体能练习和运动强度。

### 1.3 深入探索《体育与健康》课程教学过程的系统性

《体育与健康》课程教学过程的系统性体现在教学思路方式的一致性和一体化,教学组织形式的科学性和适用性,校内外体育活动的衔接性与互动性,力争实现学生运动能力的系统化。借鉴国内外经验,体育强国之所以强,源自于强大的学校与群众体育基础,如家庭体育、社区体育和校园赛事所催生的庞大体育人口,以田径、游泳、体操为代表的基础运动项目及集体球类项目的雄厚实力与人才储备等,体育强国建设是一项系统工程。这种系统思维表明:形成运动能力的系统化提升是学校体育教学过程的主要特征。《纲要》传承与融合了运动能力习得的基本规律,把“教会、勤练、常赛”作为学校体育教学思路方式的基本业态,提出将“以教定学”观念转向“以学定教”;鼓励创新体育教学过程,跳出传统班级授课制藩篱,积极探索“体育选项走班制”

教学组织形式,在中学进一步提倡“体育俱乐部制”组织形式,满足学生运动兴趣和专项化发展需求;构建班班赛、周周赛等全员赛事服务体系 and 家、校、社联合培养渠道;提出通过比赛发现具有运动天赋的学生,注重培养其发展体育特长,为竞技体育输送人才等。这些都体现了《纲要》对《体育与健康》课程教学过程系统性的深入探索<sup>[6]</sup>。

#### 1.4 完善了《体育与健康》课程教学评价的目标导向

《纲要》强调丰富评价内容,倡导开展多元评价,打破“只对运动技术、体质健康等某一方面”的评价,注重“知识、能力、行为、健康”综合评价指标体系的建立。增加评价方式的便捷性、评价结果的精准性,鼓励引入人工智能等评价方式。强调“改进知识评价”“完善行为评价”“突出能力评价”“强化健康评价”等4方面改革。

其中,“强化健康评价”是基础,体现了对学生健康水平和体能素质的强调,对标《国家学生体质健康标准》,并与《高中新课标》的健康行为评价和健康教育模块考核相结合,通过精准监测各学段学生对应的体质健康指标,评价中小学生的体质健康水平,及时向家长反馈,做好家校联合,共同促进学生的健康成长,力争实现《“健康中国2030”规划纲要》提出的25%达标优秀率目标<sup>[7]</sup>。“改进知识评价”充分体现了体育与健康学科中显性知识的重要性。毛振明等<sup>[8]</sup>指出:“体育学科的一体化首先要做到知识体系的一体化。”“未来体育中高考要加入一定比例的理论考试,包括健康教育知识,体育文化知识与运动人体科学知识。”因此,“改进知识评价”恰逢其时。“突出能力评价”与《高中新课标》体能模块评价和必修选学模块评价相结合,首次提出特别要注重对学生运用知识的能力以及比赛能力的评价,强化了比赛(而非单纯体技能测试)是检验学生“学会”“勤练”效果的重要途径。“完善行为评价”与《高中新课标》健康行为与体育品德的评价原则相联系,鼓励利用大数据平台实施体育家庭作业制度,实现对日常锻炼情况的过程性评价,特别强调在比赛过程中展现运动能力和比赛气质,塑造体育精神,体现出责任担当、社会适应的健康行为和团结协作、勇于拼搏的优良品格。总之,四位一体的综合评价指标体系与学校体育教学改革目标和《高中新课

标》3个学科核心素养的培养相对应,其目的是检验学生能否通过学校体育教育实现“享受乐趣”“增强体质”“健全人格”“锤炼意志”,完善了《体育与健康》课程教学评价的目标导向。

#### 1.5 构建了具体的学校体育教学组织保障和督评机制

《纲要》从组织管理、课时保障、师资保障、场地器材、督导评估等不同角度构建了明确而具体的学校体育教学组织保障措施和督评机制。①组织管理。完善体育教学工作顶层规划,明确工作任务、人员配备、责任分工、条件保障、经费投入、推进实施,督促中小学开展高质量体育教学工作。②课时保障。保障体育教学质量,促进学生全面发展,将开齐开足上好体育课落到实处。③师资保障。强化师资队伍,首次提出配齐配足各级教研员,引进高水平教练员。④场地器材。强调优先发展学校所开设的“一校多品”运动项目的场地器材,满足选项教学需求。在基本保障正常体育教学工作需要基础上,鼓励有条件的学校修建室内体育场馆或风雨场地,确保风雨雪霾天气能够正常开展体育教学工作和课外体育锻炼。⑤督导评估。分别落实了教育行政部门、学校、体育教师和学生的主体责任,回应了两办《意见》“补齐短板,特色发展”的工作原则,构建了比较完备、具体的学校体育教学组织保障和督评机制,这是《纲要》相较之前学校体育教学改革文件新的突破<sup>[9]</sup>。

#### 1.6 为中小学体育教师职业发展带来了新的机遇挑战

两办《意见》要求配齐配强体育教师,支持高等师范院校与优质中小学建立协同培训基地。完善体育教师岗位评价,围绕“教会、勤练、常赛”的要求,完善体育教师绩效工资和考核评价机制。将评价导向从教师教了多少转向教会了多少,从数量评价转向质量评价。将体育教师课余指导学生勤练和常赛,以及承担学校安排的课后训练、课外活动、课后服务、指导参赛和走教任务计入工作量,根据学生体质健康状况和竞赛成绩,在绩效工资内部分配时给予倾斜。完善体育教师职称评聘标准,确保体育教师在职务职称晋升、教学科研成果评定等方面,与其他学科教师享受同等待遇。优化体育教师岗位结构,畅通体育教师职业发展通道。提升体育教师科

研能力,在全国教育科学规划课题、教育部人文社会科学研究项目中设立体育专项课题。《纲要》在两办《意见》精神基础上,为提高体育教师的时代站位,更新体育教师知识能力体系和提升体育教师科研水平明确了方向,为体育教师职业发展带来了新的机遇挑战。

## 2 《〈体育与健康〉教学改革指导纲要(试行)》的内容特征

### 2.1 体现了党和国家对学校体育最新的指导思想和体育学科的发展要求

《纲要》根据习近平总书记讲话精神,贯彻落实孙春兰、王登峰<sup>[2]</sup>等一系列讲话与论述要义,承接两办《意见》《体教融合意见》实质,确定了学校体育教学四位一体的改革目标和“教会、勤练、常赛”的改革内容,将“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”“教会、勤练、常赛”“知识、能力、行为、健康”“健康知识、基本运动技能、专项运动技能”“更新教学观念、优化教学内容、创新教学过程、完善教学评价”“改进知识评价、完善行为评价、突出能力评价、强化健康评价”等部分给出了明确、科学的定义,增强了体育学科的理论性、科学性、实践性,体现了党和国家对学校体育最新的指导思想和体育学科的发展要求。

### 2.2 内容撰写建立在最新的体育教育学科研究成果与调研实践基础之上

一方面,体育教学改革应以现有相关科研成果为依据构建理论基础,如2015年美国《体育课程标准》以皮亚杰建构主义教育思想为核心,提炼出5个体育核心素养,在教学方法模式上倡导领会教学法和运动教育模式。另一方面,体育教学改革应建立在对学校体育实践及其存在问题的全面而深刻的调查研究基础上,符合新时代发展要求。《纲要》是教育部体育卫生与艺术教育司于2020年10月规划启动,2020年11月委托中国教育科学研究院牵头组织全国相关专家、学者进行起草,从起草到正式发布历经8个月,其中一以贯之的体育核心素养高度和体育课程一体化思路,提出强化“教会、勤练、常赛”新业态,积极探索实施和推广“体育教学走班制”“体育俱乐部制”组织形式,确立“知识、能力、行为、健康”综合评价指标体系,尤其是基于运动技能学习

“窗口期”理论、动作发展理论的大中小幼体育课程内容一体化建设理论与实践成果的转化,集最新体育教育学科科研成果之大成。

### 2.3 重视健康教育与体育运动文化知识的传授,强调跨学科教育的整合

体育学是一门综合性学科,不仅包括大量的运动训练学知识,更包括运动人体科学与体育人文社会学知识。《纲要》要求学生掌握一定的体育运动知识,在展示体育运动基本动作技能的同时,要理解蕴含在其中的动作原理与生理学知识,还包括体育运动的深厚文化内涵。《纲要》还强调注重学科融合与课程思政,在中华优秀体育文化传承的同时,鼓励适当在体育教学中开展情境式跨学科主题教育教学活动,促进综合育人目标的实现。这是基于对体育学科的深刻认识提出的新要求,对体育教师的专业素养、知识结构与传授方法提出新的挑战,需要在传授动作技能和战术的同时潜移默化地为学生建立起体育运动文化知识体系。

### 2.4 强调基本运动技能和专项运动技能协调发展的“一体化”培养过程

终身教育之父保罗·朗格朗强调:“必须抛弃那种认为体育只是在一生一个短暂时期内进行的观点。”《纲要》体现了终身体育思想,强调幼儿游戏化、小学趣味化、初中多样化、高中专项化,不同学段纵向衔接的体育一体化培养特点,“健康知识+基本运动能力+专项运动能力”内容结构重视基本运动能力和专项运动能力培养的关系,其中健康教育和基本运动能力培养体现了健康知识和运动普及原则,发展专项运动能力目标的提出则勾画出掌握1~2个运动项目的技能乃至运动能力全面发展的路径<sup>[10]</sup>。

### 2.5 正视并试图在更高层面解决学校体育教学改革过程中的问题和矛盾

《纲要》没有忽视和回避近年来我国青少年体质整体下降趋势没有根本性改变,课外体育活动减少,学业负担重,近视率升高,竞赛形式单一,参与热情不高,学训矛盾突出等现实问题,所规定的主要措施全部针对如何解决现实问题,实践指导性强。更新教学观念是为了改变单一学习知识或某项技术的现状;优化教学内容旨在消除体育课程教学长期存在的“繁、浅、偏、断”现象;创新教学过程试图打破

传统的体育教学组织形式的局限性;完善教学评价期待能够打破以往只对运动技术、体质健康等某一方面的评价。试图站在整个学校体育“以体育人”层面,围绕“教会、勤练、常赛”的实施路径,来解决《体育与健康》课程的现实问题,实现四位一体育人目标的基本路径<sup>[11]</sup>。

### 2.6 组织保障和督导评估为进一步建立学校体育相关标准制度奠定基础

两办《意见》提出“凝心聚力,协同育人。深化体教融合,健全协同育人机制,为学生纵向升学和横向进入专业运动队、职业体育俱乐部打通通道,建立完善家庭、学校、政府、社会共同关心支持学生全面健康成长的激励机制。”《纲要》承上启下,既强调条件保障,又重视督导评估,为进一步建立学校体育相关标准制度奠定了基础。如建立体育课程和教材体系建设标准;建立校内竞赛、校际联赛、选拔性竞赛为一体的竞赛体系;建立聘用优秀退役运动员为体育教师或教练员制度;建立体育器材补充机制,完善学校和公共体育场馆开放互促共进机制;完善体育教师和教练员岗位评价等<sup>[12]</sup>。

## 3 《〈体育与健康〉教学改革指导纲要(试行)》的践行路径

《纲要》提出了总体要求、主要任务、组织保障、督导评价,并在文本最后提出了工作要求。对于各级教育主管部门,第一,要建立机制,层层落实;第二,要确定试点,辐射引领;第三,要夯实培训,提升质量<sup>[3]</sup>。此外,高校体育教育专业师生、中小学一线体育教师、体育科研工作者、家庭、社区及学生自身等都是《纲要》的践行主体,《纲要》的实施对上述主体提出了新的要求。

### 3.1 高校体育教育专业师生践行“教如何教”和“学如何教”

《纲要》的内容和精神首先需要高校体育教育专业师生和广大一线体育教育工作者的领会、吸收与实践。亟需体育教育及科研工作者发掘体育教育资源,充实体育教学内容,调整体育科研范式,创建体育模块课程,强化体育专业改革,培养体育专门人才,引领体育发展方向。高校体育教育专业的任课教师要根据《纲要》强化“教如何教”,未来的体育教师要学会“如何去教”。要充分理解习近平总书记

讲话和《纲要》改革目标中的“享受乐趣,健全人格、锤炼意志”指学生在精神、文化、品德、意志等方面的提升,旨在将体育融入教育和生活,通过“教会、勤练、常赛”避免体育课的枯燥乏味和单纯说教。因此,有待于体育教育工作者积极发掘体育运动文化元素,围绕体育项目和学校体育赛事、赛制文化,并适时将健康知识、奥林匹克文化、爱国主义、拼搏奋斗精神等融入体育课程思政教育。时代的发展,体育全面融入日常生活势在必行,这种趋势需要体育教育在既有体育文化基础上,紧扣新的社会需求,围绕生活进程,建构生活体育文化<sup>[13]</sup>。《纲要》及《高中新课标》的最终目的都是希望通过优化学校体育教学,让快乐成为学生体育参与的动力源,形成“运动即快乐”“体育即生活”的观念,帮助学生建立体育人生,以昂扬向上、积极乐观、通达从容的精神风貌进入大学,融入社会,开创未来<sup>[14]</sup>。

### 3.2 在课内课外融入“领会教学”“运动教育”多种教学模式

《纲要》的颁布实施赋予中小学体育教师,学生,家庭和社区体育指导员等探索实践多种体育教学模式的机会和权利,力求将这些体育教学模式与《纲要》提倡的“教会、勤练、常赛”教学过程和“体育教学走班制”“体育俱乐部制”教学组织形式相结合,尤其是运动教育模式的引入更强调学生体验比赛中的个人价值,在完整学年(或学期)采用大单元进行整体课程设计有助于学生获得更多运动参与和练习、比赛机会,即使天赋和水平一般,能成功扮演好观众、啦啦队员、教练、裁判员、竞赛组织者、社区体育竞赛指导员或志愿者以及记者、评论员等角色的学生仍可获得较高分数,由此学生就能够在充满运动乐趣的循序渐进过程中理解和掌握运动技能,自然而然养成坚持参与运动的习惯,自觉培养运动能力和比赛气质<sup>[15]</sup>,同时也避免了重复练习的枯燥乏味。

### 3.3 积极拓展体育课程知识技能体系与发挥运动竞赛多元价值

过去的中小学体育课,往往重技术,轻知识和能力,特别是忽视竞赛的功能和价值。《纲要》中提出的“知识、能力、行为、健康”教育内容要求老师引导学生成人阶段将体育运动作为积极健康的生活方式,提供充分机会,以制定并实施个人健康体适能锻

炼计划,确保体育教师(或教练)所传授的体育课程知识技能体系在学生个体走上社会后仍能独立制定和使用这些计划。“常赛”的关键在于赛程、赛制创新,应使班级竞赛常态化,年级竞赛和全校赛事全员化,不仅让学生懂规则、守规矩,并具备一定鉴赏比赛的能力,还要从参与竞赛中实现育人价值;县域及市域以上竞赛要注重规范化、社会化乃至实现产业化,引入新媒体,有效衔接学校体育、竞技体育和体育产业,充分发挥竞赛的社会、文化、经济功能。

### 3.4 重视多元化、可操作评价过程与搭建家校社协同教育平台

《纲要》强调“学练赛评”的体育课程模式,关注学校体育的延展性,鼓励布置“菜单式”体育课后服务内容和家庭作业,弥补了《体育与健康》课程在校内教学和过程评价上的不足。科学评价课程效果,监控课程的实施过程成为重点与难点,统一规划的多元评价方式方法与协同教育平台建设将是实现“家校共育”和“校社结合”的关键环节,力争实现主观评价与客观标准相结合,将校内外运动参与程度融入过程性评价中。教师、学生、家长和社区体育指导员能够充分利用现代科技获取体育活动的补充信息、视频片段、社区资源以及建立在大数据基础上的健身轨迹;体育教师还要研制与掌握在比赛中对“人格”“意志”“责任担当”等方面的科学量化评价方法<sup>[16]</sup>。

### 3.5 运动项目教学内容要考虑青少年身心发展特点和学段衔接

尽管目前我国小学和初中《体育与健康课程标准》还未修订完成,但对标一些地方标准,如“高中篮球模块3”的运球能力要求不如北京市体育中考篮球项目的及格要求。“足球模块1”的一些技能要求,在部分地区的校园足球课本中,小学3年级学生即可达到,反映出《高中新课标》学习水平内容没有充分考虑各阶段青少年身心发展特点和学段衔接,容易出现教学内容与运动逻辑规律不相符的现象,造成不必要的重复教学<sup>[17]</sup>。《纲要》颁布后,学校体育科研工作者需进一步克服上述缺点,建立运动能力等级标准和与之相对应的基本运动能力和专项运动能力模块化课程内容体系。通过结构化的课程内容和健康水平、运动能力的等级标准来实现课程体系、教材内容、能力评价的真正衔接<sup>[17]</sup>。

### 3.6 借鉴其他学科课程改革创新经验,实现跨学科教育的整合

2013年启动的国家中小学基础教学改革体现了确定学科核心素养、跨学科知识的传授整合与提高学生创新能力等3个方面要求。一是,反映在日常教学实践中;二是,展现在教材编写上;三是,在教学方法、组织形式和教学评价的创新上。审视目前几套最新版本高中体育教材<sup>[17]</sup>,尽管引入案例分析等内容,依然没有实现3个核心素养知识点的整合和其他学科的交叉,出现大量堆砌名词解释、项目规则现象。钟秉枢指出,体育是一种身体的、精神的、传统的、现代的、开放的、共赢的、全球的文化<sup>[18]</sup>。体育学是交叉学科,是五育的“区块链”,体育与健康学科是中小学各学科的“枢纽”。因此,《纲要》执行需借鉴其他学科课程改革创新经验,利用体育充沛的教育素材实现跨学科整合,以服务学生全面发展、增强综合素质,“寓乐、寓强、寓健、寓志、寓文、寓赛、寓考”于学校体育教学过程中,推动青少年文化学习和体育锻炼协调发展<sup>[10]</sup>。这不仅需要一线体育教师扩充其他学科的知识储备,也需要其他学科教师对体育有一定程度的了解,更需要学校、家庭与社区形成“T+N”和“N+T”跨学科整合的教育生态系统<sup>[17]</sup>。

## 4 新时代学校体育的走向

习近平对学校体育的4个目标要求,从国家层面,点明、点透了学校体育的应然状态,高瞻远瞩,充满理性与智慧。基于这种应然定位的《纲要》颁布,也进一步揭示了学校体育的发展走向<sup>[11]</sup>。

### 4.1 《体育与健康课程标准》将修订完善、扎实推进、稳步落实

《纲要》将习近平提出的学校体育目标,王登峰提出的“教会、勤练、常赛”体育教学过程特点和体育与健康学科一体化课程规范建设结合起来,充分继承和吸收借鉴了《高中新课标》的优点、权威性、思想性和科学性。为中小学《体育与健康课程标准》的进一步修订在理论和实践上明确了改革方向,尤其是为课程目标、内容、实施、评价体系的设置提供了重要依据。《纲要》所体现的改革创新更需要未来中小学《体育与健康课程标准》的稳步推进和落实。《纲要》展现的终身体育的思想,遵循游戏化、

趣味化、多样化、专项化和自主化等不同学段的体育培养特点,充分反映“一体化”培养过程中基本运动技能和专项运动技能培养的关系,提出“健康知识与基本运动技能作为体育课必修必学内容要在中小学广泛开展,专项运动技能作为必修选学内容,中小学校结合实际有选择地开展。”在内容上把握上下学段“纵向衔接”,在评价上体现相同学段“横向一致”,在目标上保持各专项运动“内在统一”,在实施上注重内外修学“形式联合”;为《高中新课标》提出的培养“运动能力、健康行为、体育品德”核心素养和终身体育能力厘清了发展路径<sup>[3]</sup>。

在体教融合大背景下,《纲要》的最主要立场是“体育回归教育,教育强化体育”,“教会、勤练、常赛”是衔接点。体育是教育,体育不能离开教育,教育也不能没有体育,这既是《纲要》的鲜明立场,也是体教融合的精髓,正是体教融合的热议讨论催生了《纲要》的出炉。《纲要》将会使学校体育成为大多数中小学的育人亮点和特色;体育教学目的将从增强体质、培养技能回归“健康第一”导向下的全面育人和体育素养培养;课堂教学目标将从教了什么过渡到教会运动,从单一动作到结构化动作,直至掌握1~2项终生适用的运动项目技能;体育还会成为必须达标过关的重要考试科目,运动能力与健康水平将成为人才培养与选拔的重要指标;可以真正通过学校体育培养学生自我学习的积极性和自我运动教育的能力,为终身体育奠定坚实基础<sup>[19]</sup>。

近年来,各地涌现出大量“以体立校”的中小学,体育得到教育行政部门,特别是校长的重视。“体育+其他课程”和“其他课程+体育”的课程组织形式不只是予以展示的示范课,而是部分中小学日常上课的常态。

4.2 学校体育的教学指导思想将着重强调“以学定教,以赛促学”

《纲要》以服务学生全面发展、增强综合素质为目标;力争让学生在体育上“学有所获”并“学以致用”,因此学校体育的教学内容与评价方式将得到根本改变。如在教学内容上,从粗浅、重复、烦杂的运动项目技术教学内容到精细、递进、清新的教学内容转变,体现民族传统、健美、血性和培养比赛气质的内容将占据主流;专项运动教学将提早到小学3年级以上,走班制教学、运动教育模式将成为主要组

织形式和教学模式,体育考试(高考)将得到科学部署实施。“菜单式”体育家庭作业浓墨登场,人工智能、大数据等高科技将用于监控指导;引进社会力量,购买体育服务进校园将成为趋势,同时学校体育需要对外开放交流;竞赛数量质量将大幅提升,并贯彻到每堂课;学校“一校一品”和“一校多品”的内涵将从项目特色过渡到赛事(制)特色,县域、市域的体育争霸挑战赛、积分赛等将通过媒体得到广泛传播<sup>[20]</sup>。

4.3 结构功能将全面走向一体化,直接引领带动体育培训服务行业

横向而言,学校体育将与竞技体育、社会体育、家庭体育、社区体育紧密相连,成为体育系统的核心链条,从而形成多种运行机制,管理将日益复杂。纵向而言,学校体育将与幼儿体育、中老年体育形成一个有机贯穿的、以全民为对象的终身体育教育体系。自身而言,学校体育需要大中小幼结构功能一体化。这种发展趋势,将会使体育教学的时间、空间、师资、人财物等资源大幅提高;按照《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(以下简称《双减政策》),体育学科在课外培训语境按照非学科管理,体育课后服务,幼儿体育、特殊人群体育培训行业将在《纲要》引领和《双减政策》规范下迎来新的发展机遇。校外体育培训机构(或俱乐部)与中小学在走班制教学、体育俱乐部制、课后服务和体育比赛冠名、赞助、组织等方面将力求开展深度合作。

4.4 《体育与健康》课程的地位将在中国基础教育场域进一步提高

《纲要》明确了教育行政部门,学校主管部门,体育教师的主体责任,建立了督评机制;改变了《体育与健康》课程只是“小三门”达标课,过程随意的错误观念;它是学校引领、面向全体学生、贯穿全程、跨越校园的组织行为;是校内体育教师与学生互动,校外家校社联动,校校联合的体育教育教学过程;是以“教会、勤练、常赛”为主线,有内容、有作业、有评定、有选拔的重要学科课程。体育已经纳入到中考范围,未来将《体育与健康》打造成为高考“3+2X”中的X之一或“4+2X”,是体育教育工作者奋斗不止,以改变《体育与健康》课程地位的方向性工作<sup>[21]</sup>。

#### 4.5 体育教师的角色、职责、素养要求将得到重新认识和精准定位

《纲要》指出体育教师要高度重视自身修养,高标准严要求使自己成为德艺双馨的体育教育者;强调在实践问题导向下提升教学与科研素养;要求一线体育教师每年至少参与不低于一次的培训活动;加大对体育教师专业素养、师德规范和全面育人水平督评力度。在业务能力上,强调在专项技术“一专多能”的基础上,学会和掌握“如何去教”“如何教会”,把握“体育选项走班制”“体育俱乐部制”组织形式如何有效实施;在教学评价方面,教师要充分了解必须教会哪些知识和技能(说出),学生掌握到何种程度是足够好(做对),怎样在课上、训练尤其在比赛中对能力和行为(会用)进行定量与定性相结合的评价。《纲要》的种种要求表明,体育教师的角色和职责、素养要求将由模糊、低质和可有可无转向精准、专业和必不可少;体育教师的学科素养标准研究、制定与培养将是体育教育专业的新课题<sup>[22]</sup>。

#### 4.6 体育文化大繁荣,学校体育和竞技体育将协同发展、相辅相成

两办《意见》提出:“强化学校体育教学训练,健全体育竞赛和人才培养体系。”《体育强国建设纲要》提出:“推动青少年竞赛体系和学校竞赛体系有机融合,创新优秀运动员培养和优秀运动队组建模式,建立向全社会开放的国家队运动员选拔制度,充分调动高校、地方以及社会力量参与竞技体育的积极性。”《体教融合意见》指出:“深化体校改革,完善青少年体育赛事体系,加强体育传统特色学校和高校高水平运动队建设。”《纲要》指出:“通过比赛发现具有运动天赋的学生,注重培养其发展体育特长,为竞技体育输送人才。”这些都体现了竞技体育的“教育内涵”,“体教融合”思想以及党和国家对竞技体育与学校教育密切结合的要求。《纲要》颁布并在体育界引起广泛讨论之时,正值东京奥运会,中国体育代表团取得了举世瞩目的境外参赛最佳成绩。中国人民特别是广大青少年感悟和汲取了“更快、更高、更强——更团结”的奥林匹克精神内涵,理性地认识“金牌论”与“唯金牌论”的区别,从欣赏比赛中领悟运动和人生哲学。《纲要》最终目的是服务体教融合和体育强国建设,繁荣体育文化。随着体育教师、教练员地位的改善及教学训练水平的提

高,体育师资数量和来源将更加充实丰富,学生运动员的数量、质量将迅速提高,这种趋势的优势和时代性,从我国多位大学生运动员在本届东京奥运会的赛事参与中的优秀表现上得到充分展现和传播,这一趋势也将反哺竞技体育、职业体育和体育产业的发展,成为体育强国建设的“棋眼”。“竞技体育人才没文化”的观念将得到彻底改变。“奥运金牌”是体教融合和体育强国建设的重要部分,更需要“家校共育”“校社结合”的学校体育的坚实支撑,学校体育和竞技体育将在新举国体制下协同发展、相辅相成<sup>[8]</sup>。

## 5 结语

新时代学校体育的改革与发展,离不开体教融合的时代背景。《纲要》顺应时代发展、集近年学校体育改革经验与探索之大成,具备长期性和权威性,是教育管理部门重视体育的基本方针和重要坐标,也是基层体育教师维权的依据和途径。教育及各级管理部门应高度重视,让《纲要》真正成为新时代学校体育改革行动指南,落地生根并付诸实施;通过精心的顶层设计和一线中小学校长和体育教师的共同努力与实践,切实提高体育学科话语权,回归其应有的地位和价值,力争为“教育强国”“体育强国”“健康中国”贡献体育学科力量。

## 参考文献:

- [1] 习近平. 坚持中国特色社会主义教育发展道路,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[EB/OL]. (2019-9-9) [2021-7-27]. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/s6052/moe\\_838/201809/t20180910\\_348145.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/201809/t20180910_348145.html).
- [2] 王登峰. 明确新目标 落实新举措 激发新动能 形成新机制[J]. 中国学校体育, 2019, 38(1): 1.
- [3] 于素梅, 许弘. 《〈体育与健康〉教学改革指导纲要(试行)》解读[J/OL]. 首都体育学院学报: 1-7 [2021-08-02]. <https://doi.org/10.14036/j.cnki.cn11-4513.2021.04.004>.
- [4] 季浏. 我国《普通高中体育与健康课程标准(2017年版)》解读[J]. 体育科学, 2018, 38(2): 3-20.
- [5] 郎健, 毛振明. 论体育课程在大中小学的断裂与衔接: 上[J]. 成都体育学院学报, 2019, 45(2): 38-43.
- [6] 殷荣宾, 季浏, 等. 美国K-12年级学校体育课程内容体系解析及启示[J]. 体育学刊, 2016, 23(3): 94-99.
- [7] 毛振明, 杨多多, 李海燕. 《“健康中国2030”规划纲要》与学校体育改革施策(2)目标:《国家学生体质健康标准》达标优秀率25%以上[J]. 武汉体育学院学报, 2018, 52(4): 75-80.

- [8] 毛振明,邱丽玲,杜晓红.中国学校体育改革与发展若干重大问题解析——从当下学校体育改革5组“热词”说起[J].上海体育学院学报,2021,45(4): 1-14.
- [9] 于素梅.从“两全”谈新时代学校体育的改革与发展[J].中国德育,2021(3): 5-9.
- [10] 张建华,于天然,骆秉全,等.论美国国家体育课程标准的版本修订特征及启示[J].山东体育学院学报,2018,34(3): 117-124.
- [11] 于素梅.一体化体育课程的旨趣与建构[J].教育研究,2019(12): 51.
- [12] 中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》[EB/OL].(2020-10-15)[2021-08-05]. [http://www.gov.cn/xinwen/2020-10/15/content\\_5551609.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2020-10/15/content_5551609.htm).
- [13] 任海.身体素养:一个统领当代体育改革与发展的理念[J].北京体育大学学报,2018,38(3): 3-11.
- [14] KINCHIN G.D. Sport Education: A review of the research. In Kirk, D. Macdonald & M.O' Sullivan (eds) [J].the handbook of physical education, 2006: 596-609.
- [15] HASTIE P A, SINELNIKOV O A, GUARINO A J. The development of skill and tactical competencies during a season of badminton [J]. European Journal of Sport Science 9, 2009: 133-140.
- [16] 毛振明,于素梅.思考解析“教会、勤练、常赛”——“体育走班制教学”是保障“教会、勤练、常赛”的正确教学模式[J].体育教学,2021,41(1): 4-9.
- [17] 张建华,于天然,张静.《美国高中体育课程内容标准及水平成果》的解读及启示[J].山东体育科技,2017,39(6): 82-86.
- [18] 何俊,钟秉枢.拟制宗族与优势项目成绩获得:一个社会学的解释[J].体育与科学,2017,38(2): 54-60.
- [19] 体育总局教育部联合印发《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》[EB/OL].(2020-09-21)[2020-10-22]. [http://www.gov.cn/xinwen/2020-09/21/content\\_5545376.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2020-09/21/content_5545376.htm).
- [20] KINCHIN G D, MACPHAIL A, CHROININ, D N. Pupils' and teacher' perceptions of a culminating festival within a sport education season in Irish primary schools [J]. Physical Education and Sport Pedagogy, 2009, 14(4): 391-406.
- [21] 布迪厄.文化资本与社会炼金术(包亚明译)[M].上海:上海人民出版社,1997: 84-111.
- [22] PERLMAN D J. Change in affect and needs satisfaction for motivated students within the sport education model [J]. Journal of Teaching in Physical Education, 2010, 29: 433-445.

#### 作者贡献声明:

彭庆文:提出论文主题,设计论文框架,指导、撰写、审核、修改论文;于天然:查找文献,调研实践,撰写、修改论文。

## Significance, Contents Characteristics and Practice Path of “Physical Education and Health” Teaching Reform Guidelines (Trial) :

### On the Trend of School Physical Education in the New Era

PENG Qingwen, YU Tianran

(College of Physical Education and Health, Huaihua University, Huaihua 418000, China)

**Abstract:** Under the background of the integration of sports and education, this paper adopts the method of literature, logical analysis, comparative analysis and policy analysis to interpret the significance, content characteristics and practice path of the “Physical Education and Health” Teaching Reform Guidelines (Trial) issued by the General Office of the Ministry of Education. It is pointed out that the trend of school physical education in the new era: ① “Physical Education and health curriculum standards” will be revised, improved, propelled and implemented; ②The guiding ideology of physical education teaching will be emphasized “to study to determine teaching, to competition to promote learning”; ③The structure and function will be integrated in an all-round way, leading and driving the sports training service industry directly; ④ “Physical Education and Health” curriculum status will be further improved in Chinese basic education field; ⑤The role, responsibility and quality requirements of physical education teachers will be re-recognized and accurately positioned; ⑥School sports and competitive sports will be developed together and completed each other, create a great enrichment of sports culture.

**Key words:** physical education and health; teaching reform; integration of sport and education; school physical education; competitive sports; physical education teachers