

基于扎根理论的中学体育特级教师专业发展影响因素研究

郑继超¹, 董翠香², 董国永³

(1. 宁波大学 体育学院, 浙江 宁波 315211; 2. 华东师范大学 体育与健康学院, 上海 200241; 3. 华中师范大学 体育学院, 湖北 武汉 430079)

【摘要】: 体育特级教师是中小学体育教师中的佼佼者, 本身具有重要研究价值。研究基于对长三角地区 22 位中学体育特级教师进行深度访谈的资料, 运用扎根理论, 通过开放式编码、主轴式编码和选择式编码, 构建中学体育特级教师专业发展影响因素模型, 并结合模型对影响因素进行分析, 为新时代卓越体育教师培养和高质量体育教师队伍建设提供经验借鉴及实践参考。研究表明: ①影响因素模型包括个体因素、社会因素、学校因素和家庭因素等 4 个主范畴, 教育情怀、自我实现、从教初心、重要他人、关键事件、职后培训、学校支持和家庭支持等 8 个范畴, 以及 33 条初始概念和 331 条语句; ②个体因素具有较强的内驱效应, 直接影响专业发展主体性的释放、夯实与达成, 社会、学校和家庭因素具有较为明显的外推效应, 间接影响专业发展行为; ③普通中小学体育教师应不断加强自我修为, 努力实现专业自主发展, 又要抓住每一个关键事件, 珍视每一次贵人相助和培训研修机会, 同时也要重视宣传中学体育特级教师典型的先进经验与事迹, 为中小学体育教师专业发展营造良好的家、校、社发展环境。

【关键词】: 学校体育; 中学体育; 特级教师; 卓越体育教师; 教师专业发展; 扎根理论

【中图分类号】: G633.96 **【文献标志码】:** A **【文章编号】:** 2096-5656(2023)05-0075-14

DOI: 10.15877/j.cnki.nsic.20230927.001

教乃国之大计、党之大计, 师乃立教之本、兴教之源, 强国必先强教, 强教必先强师^[1-2]。教师无疑是新时代教育高质量发展的第一资源, 特别是在以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的新征程中^[3], 其重要性更加凸显。党和国家历来高度重视教师工作, 近年来相继出台了一系列有关教师队伍建设的政策文件, 从《关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见》(教师〔2018〕13 号)和《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》(中发〔2018〕4 号)的颁布, 到《新时代基础教育强师计划》(教师〔2022〕6 号)和《关于实施国家优秀中小学教师培养计划的意见》(教师〔2023〕5 号)的出台, 再到《教育部教师工作司 2023 年工作要点》(教师司函〔2023〕4 号)的印发, 无不体现出国家顶层设计对于新时代卓越教师培养及高质量教师队伍建设的关切。习近平也发表了系列教师重要论述^[2], 且在 2023 年教师节致全国优秀教师代表的信中, 从理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心和弘道追求等 6

个维度提出新时代中国特色教育家精神^[4], 并嘱咐全国广大教师要以教育家为榜样, 大力弘扬教育家精神, 为圆梦复兴培养造就更多德才兼备的栋梁之材。特级教师不仅是“优秀教师”的杰出代表^[5], 更是卓越教师^[6], 也是最接近“教育家”的一批人^[7]。因此, 围绕特级教师群体开展相关研究, 助力培养一批卓越教师, 不仅是新时代弘扬教育家精神的内在要求, 也是推进强国建设新征程的基础保障, 更是助力全面建成社会主义现代化强国和实现民族伟大复兴的战略需要。

体育特级教师是中小学体育教师队伍中“殊荣最多、级别最高的师之翘楚”^[8], 也是卓越体育教师的现实代表和最接近基础教育阶段学校体育领域教育家的极少数群体, 他们代表着中小学体育教师专

收稿日期: 2023-07-14

基金项目: 国家社会科学基金项目(22BTY060); 浙江省教师教育创新实验区建设项目(2022-19)。

第一作者: 郑继超(1987—), 男, 河南商丘人, 博士, 讲师, 研究方向: 学校体育基本理论与实践。

业发展的“最高水平”^[9]。体育特级教师的专业发展是一个漫长且曲折的过程,可谓道阻且长,其所取得的发展成效无疑是值得效仿与研究的,特别是那些影响专业发展的动力因素,可以启发和引导广大中小学体育教师正确识别、科学定位和妥善管控自身成长进程中的影响因素,摆脱桎梏、走出迷茫,力促发展的流畅性和实效性,渐而逐步走向优秀、走向卓越。然而,目前学界对体育特级教师的关注还远远不够,以该群体为研究对象的内容匮乏^[10],鲜见聚焦式、系统性、深度化研究成果。少数涉及影响因素的成果^[11-14]在研究广度和深度上尚存不足,且内容重复现象比较突出。基于此,研究立足群体视角,遵循自下而上的归纳逻辑,通过半结构化深度访谈收集资料,运用扎根理论对访谈资料进行三级编码分析,从中构建出中学体育特级教师专业发展影响因素模型,并基于模型对影响因素进行分析,为有效激发中小学体育教师专业发展的活力与动能、助力新时代卓越体育教师培养及打造一支高质量中小学

体育教师队伍提供重要的理论参考和实践借鉴。

1 研究设计

1.1 访谈对象基本情况

研究立足长三角地区的江苏省、浙江省和上海市,采用目的性抽样方法^[15],选取22名具有代表性的中学体育特级教师进行半结构化一对一的深度访谈(表1)。江浙沪地区是我国基础教育的先行区、示范区,该地区的基础教育质量在各国基础教育中处于标杆地位^[16]。相应地,其体育特级教师在国内更具典型性和先进性,其专业发展“含金量”也更具吸引力、感召力、说服力和借鉴力。22名受访者中:①江苏省7人,浙江省8人,上海市7人;②男性16名,女性6名;③年龄最大者78岁,最小者49岁,平均年龄约58.5岁;④教龄最长者45年,最短者25年,平均教龄约34年;⑤学历以本科为主,职称以中教正高级为主;⑥最早获评特级教师荣誉的时间为1994年,最迟是2020年。

表1 访谈对象的基本情况(N=22)
Tab.1 Basic information of the interviewee(N=22)

受访者代码	性别	年龄(岁)	学历	职称	参加工作时间(年)	教龄(年)	任教学段(曾/现在)	荣誉获评时间(年)	行政职务(曾/现任)
T1	男	66	本科	高级	1981	40	高中	2009	教导主任
T2	女	52	硕士研究生	高级	1991	30	初、高中	2008	校长、书记
T3	男	72	本科	高级	1977	45	初、高中	1999	校长
T4	男	51	本科	高级	1990	31	初、高中	2020	工会主席,区教研员
T5	男	51	本科	正高级	1995	27	初、高中	2017	政教主任,区教研员
T6	女	56	本科	正高级	1990	32	初、高中	2020	教师发展处主任
T7	男	78	本科	高级	1964	40	初、高中	1994	工会主席,省教研员
T8	男	53	本科	正高级	1989	33	初、高中	2018	教导主任,区教研员
T9	女	56	本科	正高级	1987	34	高中	2017	艺体教研组长
T10	男	57	本科	正高级	1984	37	初、高中	2010	区教研员
T11	男	50	本科	正高级	1994	28	初中	2018	体育教研组长
T12	女	61	本科	正高级	1982	40	初、高中	2017	体育教研组长
T13	男	66	本科	正高级	1980	36	初、高中	2005	德育处主任
T14	男	52	硕士研究生	高级	1991	30	初中	2014	副校长
T15	男	57	本科	正高级	1987	35	高中	2012	体育教研组长
T16	女	62	本科	正高级	1977	38	初、高中	2002	师资培训部主任
T17	男	54	硕士研究生	正高级	1989	32	初、高中	2010	副校长;省教研员
T18	男	49	硕士研究生	正高级	1997	25	初、高中	2014	科研师培中心主任
T19	男	50	本科	正高级	1991	30	初中	2014	体育教研组长
T20	男	70	本科	高级	1979	43	初、高中	2005	区教研员
T21	男	49	本科	高级	1994	27	高中	2018	市教研员
T22	女	60	本科	正高级	1982	33	高中	2008	体育教研组长

注:受访者代码即Teacher首字母和受访者出场顺序的编码组合

1.2 研究方法与工具

1.2.1 研究方法

扎根理论(Grounded Theory)^[17-19]是一种从经验分析中生成理论并据此解释研究现象的质性研究方法,遵循自下而上的研究逻辑并提供了一套系统、明确的技术和程序,是研究者在预先没有理论假设的前提下,直接从原始经验资料入手进行编码、提炼与浓缩,从中建构意义并生成理论^[20-23]。所谓编码就是将一个个概念代码贴在一段段文字上,这些文字就获得意义,再以一个个概念为基础,进一步范畴化、类属化与理论化,最后织成一张意义之网,建构理论模型^[24]。三级编码是程序化扎根理论对质料进行分析并最终建构理论的核心环节和关键过程,其基本遵循“扎根质料→标签化→概念化→范畴化

→范畴→主范畴→核心范畴”的编码进路。

如图1所示:①一级编码又称开放式编码,是将原始资料打散、重组与编码,以实现资料标签化、标签概念化和概念范畴化的解释性操作过程,结果是形成一份初始概念和副范畴清单;②二级编码又称主轴式编码,旨在发现和建立初始概念与范畴间的逻辑关联,通过反复比较、整合与聚类,提取主范畴,结果是形成一份主、次范畴及其逻辑关系清单;③三级编码又称选择式编码,是基于持续比较和深入分析,从主范畴中筛选和挖掘出能够统领、包含和概括所有范畴的“核心范畴”的过程。当把核心范畴更为集中地联结在一起,一个形式完整、逻辑合理且具有更强解释力的意义系统就会形成,理论便会自然而然地发展起来。

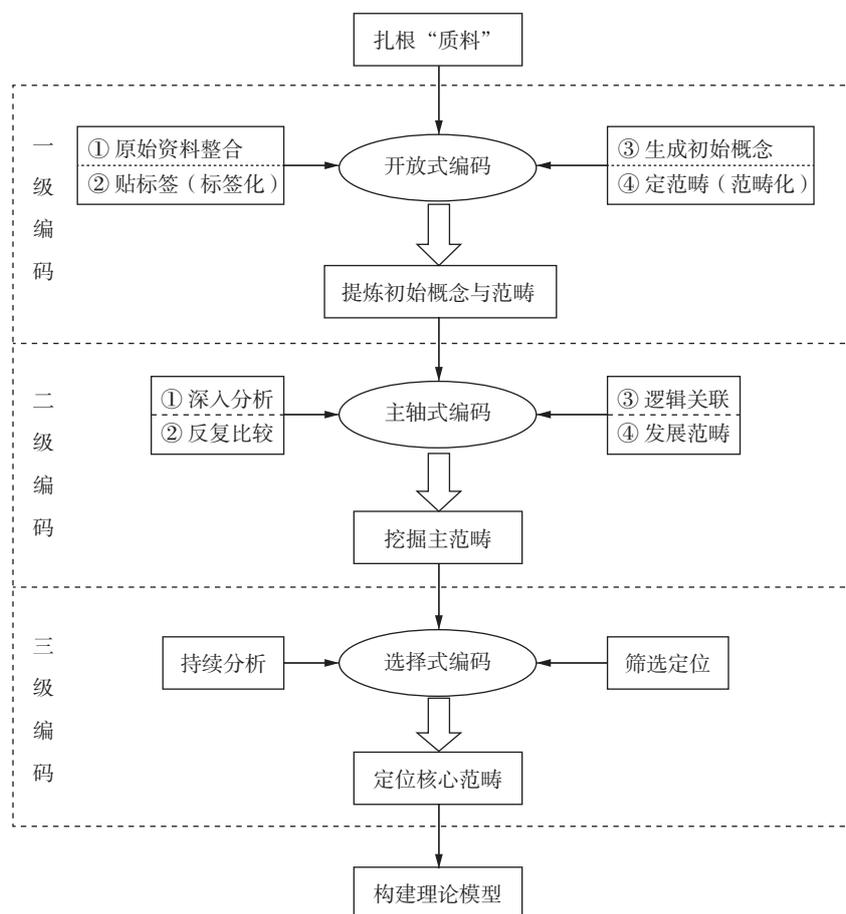


图1 程序化扎根理论三级编码分析过程

Fig.1 Three level coding analysis process of programmatic grounded theory

1.2.2 研究工具

NVivo质性分析软件是一款计算机辅助处理质性资料数据的定性分析软件^[25],支持对影像图形、声音、录像带数据、word文档、PDF格式文本等多种文本类型数据资料进行分析。除了具有词频统计、

生成主题聚类树等功能,NVivo软件的最大优势在于其强大的编码功能,既可将大量资料中与某一研究主题相关的信息进行有序归类,也可对广泛的研究主题进行整合^[26],使研究者在内容整理和资料编码中获得有意义的发现并进行理论建构。科大讯飞

智能录音笔具有强大的自动转写功能,基本可将访谈录音一字不漏地自动转写并保存在名为“访谈日期_ruled”的记事本电子文档中。

1.3 资料收集、整理与分析

1.3.1 资料收集

研究收集的资料主要包括访谈文本、现场访谈记录、学术论文、专著、教学日志等。

首先,基于文献资料调研和专家建言,设计初始版半结构化访谈提纲,再结合预访谈和学者建议,对初始访谈提纲进行修订,最终确定了包含10个开放性问题的访谈提纲(表2)。提纲主要涉及3个维度:一是,促进因素有哪些?二是,阻滞因素有哪些?三是,面对负向性和关键性影响因素,如何把握机遇在专业上实现持续发展?

表2 中学体育特级教师专业发展影响因素访谈提纲

Tab.2 Interview outline of the influencing factors of professional development of special-honor physical education teachers in middle schools

访谈提纲包含的研究问题
1. 一路走来,您是如何看待自己的专业发展轨迹的?能做一个大致地自我评价吗?
2. 您认为哪些因素影响到了自身的专业发展?如何对这些影响因素进行细化?
3. 对于自身专业发展而言,您认为最关键或核心的影响因素是什么?为什么?
4. 您认为哪些因素促进了自身专业发展?能结合具体的事例或故事来说明一下吗?
5. 您认为促进自身专业发展的最重要、最关键的因素是什么?能结合具体的事例或故事来说明一下吗?
6. 您认为哪些因素阻碍了自身专业发展?能结合具体的事例或故事来说明一下吗?
7. 您认为阻碍自身专业发展的最重要、最关键的因素是什么?能结合具体的事例或故事来说明一下吗?
8. 您是如何借助关键或核心的影响因素的作用力,在专业上不断积累、实现蜕变及持续发展的?能结合具体的事例或故事来说明一下吗?
9. 您是如何克服阻滞性因素的不利影响,实现持续专业发展的?能结合具体的事例或故事来说明一下吗?
10. 您认为一名普通中小学体育教师最需要把握好哪些关键因素,利用好哪些促进因素,努力克服哪些负向因素,才能在专业上做到更好地发展?

其次,基于访谈提纲,主要采用面对面一问一答方式(除两位通过线上访谈外),对22名中学体育特级教师进行深度访谈,每次访谈时长控制在1h以内。访谈分两个阶段:第一阶段为2021年10月10日—12月24日;第二阶段为2022年4月9日—5月30日。调研足迹覆盖苏南(苏州市、南京市和镇江市)、苏中(扬州市)、苏北(徐州市)、浙北(杭州市和嘉兴市)、浙东(宁波市和台州市)以及上海市市区(黄浦区)、近郊(浦东新区和宝山区)和远郊(崇明区和嘉定区)地区。同时,在征得受访者同意后,对访谈进行全程录音。

再次,访谈中根据现场情况变化进行灵活调适,注重追问与发散,引导受访者畅所欲言,提高研究效率。同时,对典型性非言语行为和一些关键内容如动作、情绪、语速、语态等的变化进行同步记录,形成22份现场访谈记录。访谈同期,收集与研究主题相关的论文、专著、教学日志、训练总结等纸质或电子资料。

1.3.2 资料整理与分析

一是,将访谈录音逐字转录为22份访谈文本,并结合录音复听再经加工润色和精简糅合,对文本内容进行三轮整理,剔除重复、无效内容后,最终形成92113字的访谈资料。二是,除处理访谈资料外,

对所收集到的相关论文、著作、教学日志等资料进行系统梳理和反复研读,提取其中有益信息作为补充,在对访谈文本进行编码分析时加以参考。三是,借鉴程序化扎根理论的基本思路,并借助NVivo12.0软件,对访谈内容进行“开放式—主轴式—选择式”三级编码处理,完成初始概念、范畴及主范畴的提炼、聚类与比较分析。同时,对预留的两份访谈资料进行再次编码分析,用于理论饱和度检验。

1.3.3 编码信度检验

不同编码者在不同时期对相同文本独立编码的一致性检验编码信度的重要指标^[27]。编码并非一次性的,而是一个“编码—修正—再编码”的反复迭代过程。为了确保编码的有效性、可靠性以及研究结果的严谨性,在完成三级编码工作两周后,笔者邀请具有一定质性研究经验,目前就读于全国某重点师范大学教师教育学院的博士研究生段XX,对22份文本资料进行重新编码,然后基于编码归类异同数量,通过计算归类一致性指数与编码信度系数以检验编码结果的信度。归类一致性(Category Agreement, CA)指数是指不同编码者对相同访谈文本进行编码归类,编码归类相同数占归类总数的百分比,计算公式参照温特的动机编码手册,即: $CS=2S/(T1+T2)$ ^[28]。公式中的S表示两名编码者

的归类一致数, $T1$ 和 $T2$ 表示每人的编码总数^[29]。基于此, 计算编码信度(Reliability, R)系数, 公式^[30]为: $R(\text{信度系数}) = (n \times \text{平均相互同意度}) / (1 + n \times \text{平均相互同意度})$ 。式中的“ n ”表示编码者人数。平均相互同意度 = $2M / N1 + N2$, 其中, M 、 $N1$ 、 $N2$ 和归类一致性指数计算公式中的 S 、 $T1$ 、 $T2$ 的意义相同^[31]。显然, 平均相互同意度基于并等同于归类一致性指数^[27-28]。一般而言, 归类一致性指数达到 0.8 以上, 信度系数达到 0.6 以上, 说明编码信度在可接受的水平之内^[30,32]。编码信度检验结果如表 3 所示。

表 3 编码归类一致性指数及编码信度系数

Tab.3 Encoding classification consistency index and encoding reliability coefficient

编码对象	编码者 T1	编码者 T2	一致性 (S)	归类一致性 (CA)	编码信度系数 (R)
T1	25	28	22	0.830	0.624
T2	42	40	38	0.927	0.650
T3	34	31	29	0.892	0.641
T4	27	31	24	0.828	0.623
T5	25	25	23	0.920	0.648
T6	53	55	49	0.907	0.645
T7	37	44	35	0.864	0.633
T8	33	39	30	0.833	0.625
T9	29	29	22	0.759	0.603
T10	36	41	31	0.805	0.617
T11	45	47	40	0.870	0.635
T12	41	53	38	0.809	0.618
T13	47	42	38	0.854	0.631
T14	34	33	26	0.776	0.608
T15	49	57	45	0.849	0.629
T16	35	28	27	0.857	0.632
T17	30	30	28	0.933	0.651
T18	41	50	36	0.791	0.613
T19	35	42	35	0.910	0.645
T20	22	21	17	0.791	0.612
T21	17	15	13	0.813	0.638
T22	13	12	10	0.800	0.615
总体	750	793	656	0.850	0.630

可见, 两位编码者的归类一致性指数在 0.759 ~ 0.927 数值区间内, 总体一致性指数为 0.850, 编码信度系数在 0.603 ~ 0.651 数值区间内, 总体信度系数为 0.630。据此可以判定, 本研究的编码归类一致性指数和信度系数均达到可接受标准, 编码结果可靠, 具有良好信度。

2 中学体育特级教师专业发展影响因素模型构建

2.1 开放式编码

首先, 阅读和解构原始文本资料时, 采取“投

降”的态度, 在 NVivo 软件中进行逐句编码, 经过反复比较和归纳分析, 为意义相近的原始语句添加编码标签, 用“E+数字”形式命名, 形成 331 条标签化编码语句; 其次, 对 331 条标签化节点做进一步精炼与浓缩, 将意义表达相近的编码语句进行糅合, 做细致的概念化处理, 以概念化节点正确表达标签化内容, 从中抽绎出 33 条初始概念, 用“D+数字”形式命名; 最后, 对 33 条初始概念进行持续比较与聚类分析, 从中提炼出 8 个具有概括性且彼此保持独立的范畴, 每个范畴化节点都能覆盖其所包含的初始概念, 用“C+数字”形式命名。微观视角下, 从原始访谈资料到范畴化的演化过程如表 4 所示。宏观视角下的开放式编码结果(部分)如表 5 所示。限于篇幅, 表中的标签化编码语句和原始访谈资料仅以示例形式呈现。

2.2 主轴式编码

为了进一步发展范畴, 通过对 8 个不同范畴之间的关系进行反复比较和持续分析, 归纳各范畴之间的逻辑次序和交互关系, 以进一步厘清各范畴之间的逻辑关联, 并将主题相近或相似的范畴归为一类, 从中挖掘出 4 个更具统领性的主范畴, 用“B+数字”的形式命名。其中, “个体因素”主范畴包括教育情怀、自我实现和从教初心 3 个范畴; “社会因素”主范畴包括重要他人、关键事件和职后培训 3 个范畴; “学校因素”包括学校支持 1 个范畴; “家庭因素”包括家庭支持 1 个范畴。4 个主范畴以及主、从范畴之间的内涵关系如表 6 所示。

2.3 选择式编码

本阶段对于资料的处理同主轴式编码环节基本相似, 重在从主、从范畴的深度整合中, 有效识别和提炼出占主导地位的核心范畴。这个核心范畴具有较强的统整性, 能将大部分研究成果囊括在一个比较宽泛的理论范畴之内^[10], 能够统领所有范畴和主范畴。通过对 8 个范畴和 4 个主范畴之间的逻辑关系进行持续比较分析和抽象化, 同时结合访谈提纲和原始访谈资料记录进行考察, 并遵循“核心范畴的选择须具有真实性、专属性、导向性、美誉性和认同性”^[33]的原则, 发现所有的范畴和主范畴都指向影响因素这一核心问题, 故选择“中学体育特级教师专业发展影响因素”作为核心范畴来统领其他所有范畴与概念。

为了进一步明晰各个影响因素之间的作用机制和运行机理,继续深挖和定位核心范畴及主、从范畴之间的逻辑关联,构建出中学体育特级教师专业发展影响因素的理论模型(图2)。该模型包括个体因

素、社会因素、学校因素和家庭因素等4个主范畴,以及教育情怀、自我实现、从教初心、重要他人、关键事件、职后培训、学校支持和家庭支持等8个范畴,能够从整体上阐释中学体育特级教师专业发展影响

表4 “原始资料→标签化→概念化→范畴化”过程示例
Tab.4 Example of the process of “raw materials → labeling → conceptualization → categorization”

开放式编码 (范畴化)	开放式编码 (概念化)	开放式编码 (标签化)	原始访谈资料示例
C1教育情怀 C4重要他人 C7学校支持	D1热爱学生 D17前辈特级教师指导 D28校长重视	E2做心里有学生的体育教师 E232前辈特教引领专业发展 E306校领导重视促进专业发展	学生是我生命的一部分,我爱他们。我和学生的关系既是师生关系,也是如母子、兄弟姐妹般的家人关系(T6)。 上海市特级校长、体育特级教师徐阿根是我的师傅,也是我的榜样,他引领我在专业上快速成长(T4、T5、T6)。 一位分管体育、德育工作的方副校长,他很重视体育,为我专业发展早期的带训工作提供了有力保障(T18)。

表5 开放式编码结果(部分)
Tab.5 Open encoding results (partial)

范畴	初始概念	标签化节点示例	原始访谈资料示例	参考点			
C1 教育情怀(4)	D1热爱学生	E2做心里有学生的体育教师	做学生喜爱的体育老师,既要心里装着学生、爱学生,更要对得起学生,视学生为自己的“孩子们”(T7、T13)。 对于体育教师职业,我爱得病入膏肓,都到了这个程度(T7)。 报考体育、当体育教师都跟自己从小喜欢体育有关(T10)。 感恩体育成就了我、教育成就了我。如果没有体育教育这个平台,我便无用武之地,也不能取得今天的成绩(T20)。	22 19 16 13			
	D2热爱教师职业	E27深爱着体育教师职业					
	D3喜欢体育	E43从小喜欢体育,梦想当老师					
	D4怀感恩教育之心	E55常怀感恩之心,全身心奉献学校体育教育事业					
C2 自我实现(8)	D5自主反思	E61以反思促进自身发展	反思如一剂良药,非常重要。我时常反思,查找不足并努力补正,这个过程就是一个专业发展的过程(T16)。 我不是天才,也没什么特异功能,那就要笨鸟先飞,努力做好每件事,不管做什么坚持做好,不半途而废(T2)。 我一直在奔跑,不知疲倦。即便有时停下来暂歇,很快就会继续前行,毕竟学无止境,要活到老学到老(T6)。 我一直觉得,体育教师不比其他学科教师差,付出的也不比别人少,凭什么做不好。我抱定做好体育教师的信念,通过努力做出一番成绩,赢得大家的认可和尊重(T13)。 我会把一些负面的东西作为镜子,时刻照亮自己,反客为主,转负为正,轻装上阵,时刻推动着自己前进(T2)。 在没有前期经验的基础上,我带着大家一起摸着石头过河,吃透课改理念,单是实施方案就修改了五六稿。在自己及团队的努力付出下,这次尝新性的主动探索,终得回报(T5)。 因为要强,我成为大家眼中的女强人,口中的女汉子。每个阶段都会制定明确的发展目标,达成并奔赴下一阶段(T6)。 在职攻读教育硕士,提升了自身理论素养和科研能力(T18)。	22 18 17 15 13 11 9 7			
	D6勤奋坚持	E84唯有勤奋刻苦,并坚持不懈,才有可能走向成功					
	D7持续学习	E101保持终身学习的好习惯					
	D8突破学科歧视	E124突破学科边缘化的桎梏,做好本职工作,努力变得优秀					
	D9善于化被动为主动	E364善于把干扰转化为前进动力,越干扰越具有前行的劲头					
	D10主动求索	E147发展中具有自主探索精神					
	D11性格好强	E155始终具有一种勇争第一的追求或品质,敢想敢为					
	D12学历提升	E166提升学历可促进专业发展					
	C3 从教初心(3)	D13责任感与使命感			E175抱定干一行爱一行的职业信念,以体育人无愧于心	一旦佩戴上体育教师这枚职业徽章,就要肩负起以体育人的职责,尽心尽力的把它书写好,对得起自己的良心(T12)。 从当老师那天起,我就抱定这辈子都要在体育教师岗位上干到底的决心,并且要把这颗初心坚守一辈子(T20)。 取得一些突出成绩后,外边就有单位来挖我。虽然开出的条件很有诱惑力,但我最终都没去,还是选择留在原单位,继续在学校体育教育这片沃土上发光发热(T3)。	18 15 11
		D14恪守职业承诺			E182矢志不渝地扎根体育行业		
D15抵住外界诱惑		E190对于诱惑不为所动,专注于在专业上追求发展					

续表 5

范畴	初始概念	标签化节点示例	原始访谈资料示例	参考点
C4 重要他人(6)	D16 高校专家引领	E213 能够从高校专家学者的讲座和论文中,获益良多	几位高校专家对我影响比较大,比如北京师范大学毛振明教授、华东师范大学季浏教授、中国教育科学研究院于素梅教授等(T4)。	20 16 13 11 9 7
	D17 前辈特教指导	E229 在前辈级特级教师的榜样作用下,专业上获得快速成长	浙江省老一辈特级教师董玉泉老师是我的师傅,在教学提升等方面,对我的指导很多,影响很大(T11、T19)。	
	D18 体育教研员指引	E241 不同级别体育教研员发挥着指引和鞭策的作用	市中小学体育教研员周老师如同灯塔,指引我走上特级教师之路。在他的指引下,我努力准备,2014年就评上了(T14)。	
	D19 区域内同行合作	E257 同区域内特级教师之间建立起常态化的合作关系	我和特级教师T9和T17之间常有合作,彼此之间建立起一个区域性专业成长共同体,在工作中大家共同进步(T8)。	
	D20 上级领导关心	E262 发展中获得相关领导帮助	县教育局的领导虽然换了好几届,但每一任在物质和精神层面,都给了我很多关心和支持,真心感谢他们(T20)。	
	D21 公众人物影响	E361 发展受社会公众人物影响	上海电视台主持人曹可凡,一个医科大学毕业生成长为知名主持人,能把医学方面的逻辑知识迁移到节目主持中,挺厉害,对我影响也很大,我也要把体育工作做好(T3)。	
	C5 关键事件(3)	D22 教学比赛经历	E267 参加高级别体育教学比赛,促进专业发展产生蜕变	
D23 进修学习经历		E275 培训学习经历对于专业水平提升具有重要影响	2000年的国培班进修经历,既使我转变观念,也提升综合素质。从那刻起我开始重视教科研,并撰写论文(T13)。	
D24 评上学科带头人		E283 市学带荣誉影响专业发展	评上市学带,大家开始关注我,出镜的机会也多了,发展平台更宽了,可以整合利用的资源也多起来。可以说,这件事是我专业发展的一个重要转折点(T14)。	
C6 职后培训(2)		D25 国内培训经历	E287 经常参加国内研修培训,对自身专业发展的影响很大	我先后参加了华东师范大学研究生课程班和上海市骨干教师进修班,连续7年,边工作边进修,从未间断,既学到了知识也开阔了视野,对专业提升的影响很大(T16)。
	D26 国外培训经历	E292 赴国外进修考察学习,有助于自身专业发展水平提升	我先后去过美国、英国、加拿大等国家,对国外学校体育工作进行考察。这些域外阅历对自身教学技艺和专业发展水平的提升都产生了积极而重要的影响(T2)。	
C7 学校支持(4)	D27 学校氛围良好	E298 学校发展氛围具有优越性	我们学校是教师专业发展学校,提倡教师既要激情工作,更要幸福生活,让每位教职员都拥有归属感和幸福感(T9)。	19 15 13 8
	D28 校长重视	E304 部分校领导重视教师成长	有一任校长张校长,是位有大格局的领导。他支持我成为国际级裁判和特级教师,并在专业上指引我发展(T21)。	
	D29 同事互助	E309 同事之间能够互帮互助	在论文撰写中,我请教学校同事,大家都愿意施以援手。所以说,自身教科研能力提升离不开同事的帮助(T15)。	
	D30 提供资源平台	E314 学校提供一定的资源平台	在学校的争取下,县少体校训练基地正式挂牌,并批下来一笔训练经费。大家为此动力满满,我率队在县里连拿五届冠军,自身专业发展也提升一大截(T11)。	
C8 家庭支持(3)	D31 爱人支持	E318 来自老公或老婆的支持	我老公是家里的半边天,特别是在儿子小的时候。当时我带队训练,每天一早出门,晚上到家也差不多7点多了。每逢比赛周期,基本上住校,老公给了我很大支持(T12)。	22 16 14
	D32 老人关心	E324 来自父母或岳父母的支持	在我母亲眼中,工作是第一位的。如果哪天我在学校的活没做完,她肯定不让我回去。她为我的家庭也付出了很多。她的这种理解和支持,在精神层面给了我很大的动力(T2)。	
	D33 孩子理解	E329 来自孩子的理解和支持	我对儿子要求很严,但对学生却特别好。他心里不平衡,刚开始跟我闹情绪。后来他读了中学,就能理解我了。有时还会帮助我,开导我,这让我很欣慰也很满足(T15)。	

注:表中参考点是从原始资料中提取的编码点数量,每个参考点对应一处原始材料来源

表6 主轴式编码结果
Tab.6 Spindle encoding results

主范畴	范畴	主从范畴关系内涵描述
B1 个体因素(3) B2 社会因素(3) B3 学校因素(1) B3 家庭因素(1)	C1 教育情怀	中学体育特级教师主体对学生、教师职业、体育教育等的情感投入, 个体的主观努力及其所抱定的执着信念
	C2 自我实现	
	C3 从教初心	学校、家庭场域外的一些重要人物所带来的影响
	C4 重要他人	学校、家庭场域外的一些关键事件所产生的影响
	C5 关键事件	学校、家庭场域外的一些职后培训经历所形成的影响
	C6 职后培训	学校场域内部诸要素的综合作用与影响
	C7 学校支持	家庭场域内部诸要素的综合作用与影响
	C8 家庭支持	

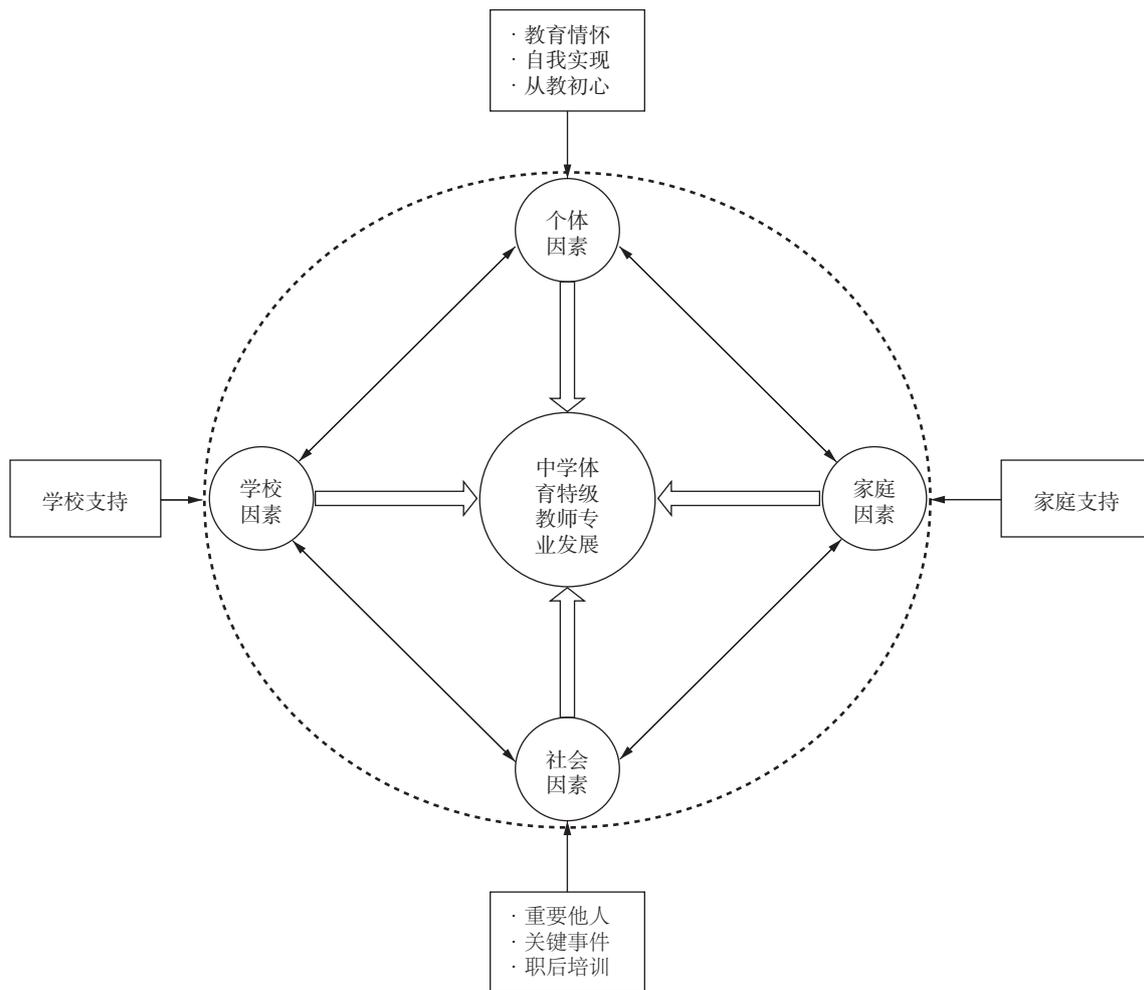


图2 中学体育特级教师专业发展影响因素模型

Fig.2 Influencing factor model of professional development of special-honor physical education teacher in middle school

因素及其相互关系的内在逻辑。其中,个体因素是中学体育特级教师主体内在心理场诸要素的集合,社会、学校和家庭因素是中学体育特级教师主体外在环境场诸要素的集合,4个因素之间交互影响、协同关联、相互作用,形成中学体育特级教师专业发展的影响机制。也正是在个体内外部影响因素的共同驱动和综合作用下,中学体育特级教师的专业发展得以实现。

此外,为了进一步把脉不同因素对中学体育特级教师专业发展的影响强度,基于受访者不止一次地提及并反复强调重要性的频次,计算不同影响因素的提及率,从而用统计数值从侧面来客观表达各种因素的影响力度。如表7所示,个体因素中提及率最高的是自我实现,占20.7%,其次是教育情怀占比19.3%,从教初心占比15.3%。社会因素中提及率最高的是重要他人,占9.5%,其次是职后培训

占9.1%,关键事件占8.4%。学校因素的提及率占9.8%,家庭因素的提及率占8%。经过进一步分析发现,个体因素共被重点提及152次,占比55.3%,高于个体以外影响因素的总占比(44.7%)。可见,对于中学体育特级教师专业发展而言,个体因素具有至为关键的影响力。

表7 中学体育特级教师专业发展影响因素提及率情况(N=275)

Tab.7 Mention rate of the influencing factors of professional development of special-honor physical education teacher in middle school (N=275)

影响因素	提及频次	占比 (%)
教育情怀	53	19.3
自我实现	57	20.7
从教初心	42	15.3
重要他人	26	9.5
关键事件	23	8.4
职后培训	25	9.1
学校支持	27	9.8
家庭支持	22	8

2.4 理论饱和度检验

理论饱和意味着从原始资料中提取的所有范畴在属性、维度和变化形式上都已得到充分发展,不再有新的概念出现^[34]。本研究共访谈了22位中学体育特级教师,当对第二十份访谈资料完成编码分析后,发现已基本不再涌现新的主题、概念和范畴,故事先预留两份访谈资料用于理论饱和度检验,旨在检验既有编码是否确实达到饱和,同时消解编码中可能存在的误差以及编码主观性。

具体而言,在正式编码工作完成后,对预留的两份访谈资料再次按照“开放式—主轴式—选择式”的编码流程加以处理,重在対已有概念与范畴逐一进行回溯性检验和分析,观察是否还有新的标签化、概念化、范畴化节点生成。经过有效性验证,没有在既有编码结果中发现新的主从范畴关系,也没有新的概念生成,表明4个主范畴、8个范畴、33条初始概念和331条语句已达到较好的理论饱和。由此可认为,所构建的中学体育特级教师专业发展影响因素模型在理论上是饱和的,且比较客观、科学、合理,编码分析过程至此全部结束。

3 中学体育特级教师专业发展的影响因素分析及其启示

唯物辩证法的内外因辩证原理认为,事物的发展变化,内因是根本,外因是条件,内因起决定性作

用,外因通过内因而起作用。影响因素模型包括个体因素、社会因素、学校因素和家庭因素,其中,个体因素是内因,其他因素为外因。个体因素是成长的内部驱动力,外部三因素是成长的外部推动力。中学体育特级教师成长是个体内外部环境因素互动的结果,其要义指向教师成长与发展影响因素的本质——内驱外推^[35-36]。因此,基于前文论析和相关资料支撑,从内外因关系视角出发,对影响因素做进一步分析并掘取启示。

3.1 个体因素的内驱效应

就内部视角而言,个体因素是特级教师主体自发产生的一种具有驱动效应的自我力量,也是其主体性得以激发和表达的载体,指向中学体育特级教师专业发展的主体性建构与张扬。就教师专业发展而言,内生动力比外部环境更为重要^[37]。个体因素由教育情怀、自我实现和从教初心构成,代表着特级教师主体的内生动力,其直接影响着中学体育特级教师的专业发展行为,具有强大的内驱效应。

3.1.1 教育情怀是激发中学体育特级教师专业发展主体性释放的源头活水

教育情怀不仅是教师心灵深处对学生和教育事业超越世俗的具有精神价值的爱,也是一种师德伦理的彰显,还是教师内心执念于教书育人、追求教育的生命意义和坚守育人职业的精神支撑^[38-39]。作为特级教师个体因素的核心构成之一,教育情怀既是主体性生成与勃发的力量之源,也是促进中学体育特级教师专业发展实现蜕变、蝶变的情感向心力。德国著名教育家福禄贝尔说:“教育之道无他,唯爱与榜样而已。”爱是教育的灵魂,也是教育情怀的核心要素。

“热爱学生”是中学体育特级教师教育情怀表达的中心,也深刻寄托了他们对学生身心成长的关怀与迷恋。在大家眼中,学生如同自己的孩子,他们心里时刻装着学生,并从骨子里爱着学生,既把“学生视作自己生命的一部分”(T6、T7),也希望“自己能成为学生生命中的贵人和学生生命记忆中的美好回忆”(T12、T14、T15),并“觉得学生是自己专业发展的老师,爱学生就是爱自己,教好学生就是在提升自己”(T2)。爱生如子的情意表达促使师生和谐互动关系由此建立。

发自内心地热爱体育教师职业也是教育情怀的

一种重要表达形式。“对职业唯有热爱,方能义无反顾、坚持不懈”(T18)。在T20看来:“体育教师要想实现自身专业发展,最重要的是看你‘热不热爱这个职业’‘珍不珍惜这个职业’,有了热爱与珍惜才有专业发展的可能,才能去谈专业发展。”还有的特级教师,“从小就梦想做一名体育教师,等到大学毕业成为一名真正意义上的体育教师,就更是倍感珍惜并爱到不能自拔、爱到痴迷”(T3、T7、T15)。

事实上,大家之所以热爱体育教师职业,更多是源于“从小喜欢体育,以体育运动为乐趣”(T7、T11、T16),也正因热爱职业才会对教育心怀感恩之情,从而“矢志于深耕学校体育教育事业”(T1、T6、T22)。毋庸置疑,具有热爱学生和职业的教育情怀,既能有效激发中学体育特级教师专业发展的主体性,也为其积极投身于专业自主发展注入源源不断的动能。

3.1.2 自我实现是达成中学体育特级教师专业发展主体性实践的关键之钥

自我实现是中学体育特级教师为实现专业发展所做出的最直接的主观努力,充分彰显了其专业发展中的主体性存在。“君子博学而日参省乎己,则知明而行无过矣”语出《荀子·劝学》,强调了内省及自我反思的重要性。一个有事业心和使命感的教师,理当作为教育的探索者,其探索的最佳路径就是从自我反思开始^[40]。

“自主反思”即反思性实践,是自我实现的首要取径。“没有反思就没有成长,只会原地踏步”(T3、T13)。在体育教学中,“善于、勤于反思,是很重要的,可以常教常新”(T5、T7);在体育教科研活动中,“反思有助于理论联系实践和深度思考,从而提高教科研水平”(T16、T18);在带队训练与比赛中,“反思有助于提高带训水平,取得优异成绩”(T11、T14)。

除了反思,还要保持一颗坚持不懈和终身学习的心。“自己一直在努力坚持,追求上进,不断超越自我”(T18)。“一直奔跑在学习的路上,向书本学,向实践学,向专家学,向同事学,向徒弟学,甚至向学生学。学习从未中断,也未曾想过停止”(T6、T11、T15)。

同时,突破“学科歧视”也能有力促进专业发展的自我实现。大部分人都谈到学科边缘化问题以及自己是如何突围的。“我深知,只有自身强大,能力

过硬,才能脱颖而出,令他人刮目相看”(T18)。“我觉得既然选择当一名体育教师,就要凭良心把事情做好,不给体育学科丢脸,不给体育教师丢面子。我一直反对体育教师‘邋里邋遢,不修边幅’的形象,更痛恶体育教师‘嘴里叼根烟,满嘴污言秽语’的陋习。‘有为才有位’,只能先把自己做好,从自身做起,做好本职工作并取得成绩,才能赢得地位”(T13、T15)。

另外,“化被动为主动”“主动求索”等要素,也是中学体育特级教师专业发展主体性释放的直接体现,有效推动着中学体育特级教师的专业发展节奏与进程。

3.1.3 从教初心是夯实中学体育特级教师专业发展主体性实践的支柱根基

初心是一种坚定的信念,也是一种坚持到底的精神追求。于中学体育特级教师而言,“坚守从教初心,恪守职业承诺,践履以体育人职责”不仅是激励其实现专业发展的根本动力,也是其做好以体育人工作的重要基石。

T7表示,“这一辈子只做了一件事,那就是体育教学,至真至纯,心无杂念”,并立下“七十而立、八十发展、九十而终”的励志壮语和教育誓言。还有特级教师谈及:“头顶人民教师的光环,就要凭良心做事,对得起自己的初心,这既是责任担当,也是教育使命”(T8、T9、T13)。“既然选择了做体育教师,就要坚守这颗又专又红的心,在这个岗位上一路走到底,哪怕是退休了,只要自己还干得动,只要国家还需要我,还都要坚持为学校体育教育事业发挥余热,多少做一些贡献”(T3、T20、T22)。当然,在追求专业发展的实践过程中,能够凭借强大的意志力抵御各种外界诱惑,也是坚守从教初心的一种表现。由此可见,葆有一颗矢志不渝的从教初心无疑是夯实专业发展主体性实践和促进专业发展主体性释放的根基所在。

3.2 学校、家庭及社会因素的外推效应

3.2.1 学校和家庭因素发挥直接的外源性支持作用

学校是中学体育特级教师辛勤耕耘和施展个人才华的重要场所。“如果得不到学校支持,就算是一名特级教师,好多理念和想法也都无法实施,做事会很累、很被动”(T14)。可见,学校支持很重要,良好的学校发展环境无疑是学校支持学生发展的基本前

提。“我们学校一直都比较重视体育,并且学校会积极创设有利于教师专业发展的良好环境,支持教师成长。这样的氛围是比较舒适的,是学校成就了我”(T9、T10、T13、T16)。校长重视和同事互助为学校支持注入满满活力。“一路走下来,有一两任校长(并非每一任)认可我、重视我,为我的专业发展提供很多支持,我心怀感激”(T5、T16、T18、T21)。“我们教研组的氛围很好,在一起做事情的过程中大家相互提高。做了教研组长以后,在工作方面大家也都很配合”(T5、T13、T21)。

在家庭生活场域中,爱人的大力支持是最重要的动力来源。几乎每个人都表达了自己之所以能够走到今天,背后都离不开爱人的理解、鼓励与默默付出。也正是家人特别是爱人的守护与支持,家庭这个‘大后方’才得以稳固。“试想,如果回到家里整天吵架,哪里还有心思忙工作。后方稳则心安,家庭和谐才能做好工作,反之则肯定做不好”(T14)。家庭支持如同能量补给站,既为中学体育特级教师实现专业发展和扎根深耕学校体育教育事业,免去了后顾之忧,同时也注入满满的专业发展动能。

3.2.2 社会因素发挥间接的外源性支持作用

学校及家庭场域以外的社会环境因素为中学体育特级教师专业发展提供间接的外源性支持,包括重要他人、关键事件和职后培训,实质上也可以理解为社会支持。

马克思在《费尔巴哈的提纲》中提出:“人的本质在其现实性上是一切社会关系的总和。因为一个人的发展取决于和他直接或间接进行交往的其他一切人的发展,社会关系实际上决定着一个人能够发展到什么程度。”^[41]几乎每位特级教师均提及自身专业发展多赖贵人指点迷津,才得以“茅塞顿开”“逢凶化吉”乃至“飞黄腾达”。这里的“贵人”实际上就是在专业发展中所遇到的重要他人。

重要他人的概念最初由美国著名社会批判学家赖·特米尔斯(C.Wright Mills)提出,是指在个体社会化过程中具有重要影响的具体人物^[6]。中学体育特级教师专业发展中所遇到的重要他人是多元的,或是一个或几个单独的个体,如前辈级特级教师、县(区)/市/省级体育教研员、上级领导等,或是一个群体,如高校专家、区域内同行等。例如,作为上海市和浙江省的前辈级体育特级教师,T3、T7分别是研

究中多位受访者专业发展中的“重要他人”;由北京师范大学毛振明教授、华东师范大学季浏教授和汪晓赞教授、中国教育科学研究院于素梅教授、上海体育大学唐炎教授等组成的高校专家群,也是中学体育特级教师专业发展中的“重要他人”。正是在与这些重要他人的人际交往互动中,在一些关键时间节点,中学体育特级教师得到他们的指导和鼓励,从而在专业发展中逐步走向成功。

关键事件是指特级教师专业发展中遇到的足以影响其专业发展路径和方向的具有标志性、里程碑式意义的重要事件^[6]。这些关键事件或是亲身经历的各级教学比赛,或是具有重要意义的学习进修机会,或是评上市级学科带头人荣誉等。当然,有的特级教师所经历的关键事件并不止一件,但教学比赛是其中的代表性关键事件。有人不仅强调了赛课对专业发展所产生的转折性影响,还在工作中鼓励引导其他体育教师要善于抓住教学比赛这类关键事件。“作为校长,我常跟一些青年教师说,一个人如果没参加过公开课、评优课或者是教学基本功竞赛,他的专业是有缺失的,或者说他的专业发展是不完整的。我现在一直鼓励青年教师要好好上课、要积极去比赛”(T2)。“在教师发展处主任位置上,我要求青年教师一定要先站稳、熟练课堂,并鼓励他们多参加一些教学展示活动,争取在市级以上比赛中获奖。如果不能把握住这样的成长机会,将成为专业发展历程中的一大遗憾”(T18)。

职后培训与职前教育培训相对,指向教师职后所继续接受的与职业态度、知识、技能相关的培训。几乎每位受访者都表示,自己一路走来,在国内多次接受各级各类大大小小的研修培训,其中有的培训还成为自身专业发展中具有转折意义的关键事件。“入职以后,在不同的发展阶段都有机会参加国内的一些研修培训,从区级、市级、省级直至国培,级别不等,培训周期也长短不一。反正参加了很多次,对于自身的专业成长帮助很大,也推动自己逐步成长为特级教师和正高级教师”。还有部分中学体育特级教师曾经出国学习与考察研修,有的曾去过一个国家(T4、T21),有的曾去过多个国家(T2、T3、T17)。这些难得且宝贵的国外研修培训经历,也是中学体育特级教师职后培训的重要组成部分,对于开阔其视野、转变其思想观念、促进其专业发展也起

到重要作用。

3.3 对普通中小学体育教师专业发展的启示

3.3.1 加强自我修为,唤醒专业自觉,实现主体性专业发展

无论是抱有坚定的教育信念和深厚的教育情怀,还是基于自主反思、持续学习、主动求索等方式所做出的自我实现,其实质都指向中学体育特级教师专业发展自觉性和主体性的深度觉醒。专业自觉是推动专业发展主体性实践达成的内在精神力量,只有具备专业发展的自觉意识,才能以专业自觉反哺专业发展的主体性,在躬身力行中实现专业自主发展。广大中小学体育教师先要打心底里热爱自己从事的职业,生发并培养扎根基础教育的情怀,突破学科偏见,打破“污名化”^[42]困囿,积极消解阻滞,不断强化职业自我认同,持续激发“我要发展”的内在需求,唤醒自主发展意识,重构对自我的认识、理解、确信、塑造与实现^[43]。同时,通过发挥自我反思的个体能动性和主动学习的自我创生性,在专业发展上自我赋权增能,切实将专业自觉内化于心、外化于行,不断加强自主修为,在专业上走自主生长式和自我导向式发展之路,积极投身于专业自主发展中。

3.3.2 抓住每一个“关键事件”,珍视每一次“贵人相助”和培训研修机会

中学体育特级教师专业发展离不开一个个“关键事件”的推动、一个个“贵人”的襄助、一次次培训研修的助力。“关键事件”主要包括各层级的体育教学比赛获奖、体育运动竞赛获奖及体育教研论文获奖等。“贵人”主要包括学校的领导与同事、高校专家学者、本地区的体育教研员等。培训研修主要包括一些重要的国内外培训学习机会。那么,一名普通中小学体育教师在自身专业发展中,也必然会遇到一些关键的事和重要的人,也会参加一些职后培训。这就需要紧紧抓住每一个关键事件,特别是那些教学中的关键事件,抓住了就能为专业进阶赢得宝贵的发展机会,既能提高专业能力,还可提升知名度^[44],更有甚者会因某一“关键事件”而促使专业发展产生蜕变。还要珍惜、重视和感恩每一位“贵人”对于自身专业发展的指导和帮助。在一些关键时刻和场合,正是因为某一贵人的指点迷津,才能幡然醒悟、茅塞顿开。同时还要把握住一些具有节点性的培训研修机会,有的进修会助推专业发展水平

的系统提升^[45]乃至蜕变。因此,善于把握住一个个“关键事件”、一次次“贵人相助”和培训研修机会,专业发展才能稳定、持久,并在持续发展过程中逐步走向专业成熟。

3.3.3 重视宣介中学体育特级教师典型的先进经验与事迹,营造良好的家、校、社发展环境

一个教师的专业发展,既需要自身主观方面的努力,也需要外部力量的推动^[46]。这一点从中学体育特级教师专业发展影响因素中可以读取。为了能给中小学体育教师专业发展创造适宜的外部环境,需从社会、学校和家庭层面强化外部专业引领。一是,教育主管部门和官方主流媒介应重视宣传、推广中学体育特级教师的先进经验,尤其是那些师德高尚、事迹突出、专业能力高超的特级典型,进一步发挥其示范引领与辐射带动作用,从而以“个体卓越”带动“群体优秀”,激励区域乃至更多中小学体育教师在专业上不断精进;二是,中小学校既可定期邀请区域内的中学体育特级教师走进体育教研组,传经送宝,引领组内成员基于理念内化而不断自我拓新,提升专业发展水平,又可将组内骨干教师送到中学体育特级教师主持或领衔的名师工作室,接受培训并把学习经验带回教研组,带动组员专业发展,由此基于内外联动打造区域性体育教师专业学习共同体,有效促进中小学体育教师持续专业发展;三是,教师专业发展也离不开父母帮衬、爱人支持和孩子理解,积极营造健康的家庭环境,稳定住家庭这个大后方,无疑将有助于中小学体育教师专业发展的行稳致远。

4 小结

关注体育特级教师群体及其专业发展议题,源自新时代对卓越体育教师乃至教育家的呼唤,而追求卓越恰恰是每一位优秀中小学体育教师专业发展的现实诉求与美好期许。研究采用扎根理论研究方法,对22份访谈文本资料进行逐级编码,构建出中学体育特级教师专业发展影响因素的理论模型,较为全面地概括了中学体育特级教师专业发展的影响因素,包含个体因素、社会因素、学校因素和家庭因素等4个主范畴,教育情怀、自我实现、从教初心、重要他人、关键事件、职后培训、学校支持和家庭支持等8个范畴,以及33条概念和331条有效语句。各

因素彼此独立又紧密关联,内驱外推中学体育特级教师专业发展进程。通过对影响因素的进一步分析,明晰不同因素的影响力度并提出3点启示,为促进中小学体育教师专业发展和新时代卓越体育教师培养提供理论参考和实践借鉴。本研究作为一项探索性研究,尚存在一定局限。一是,收集的访谈资料质量及其编码处理过程,不可避免会受到个人主观认知偏差的束缚,主观性难以彻底消除的困囿是方法论所带来的局限,后续有待运用“定性+定量”的混合研究方法来弥补;二是,影响因素模型是基于22名访谈对象的质性研究构建的,后续有待大样本实证检验,以完备该模型的严谨性,并提振其普适性意义。

参考文献:

- [1] 郑继超,董翠香,董国永.习近平教师重要论述引领新时代体育教师发展的策略研究[J].体育学研究,2021,35(6): 18-24.
- [2] 郑继超,董翠香,董国永.新时代高校公体课教师专业发展:动力分析与路径选择[J].北京体育大学学报,2023,46(2): 94-106.
- [3] 赵富学.中国式现代化视域下体育助推中华民族伟大复兴的内涵阐释及视野架构[J].体育学研究,2023,37(4): 1-13.
- [4] 刘博超.躬耕教坛 心有大我[N].光明日报,2023-09-12(3).
- [5] 舒宗礼.中学卓越体育教师成长研究[D].北京:北京体育大学,2016.
- [6] 周春良.卓越教师的个性特征与成长机制研究——基于163位特级教师的调查[D].上海:华东师范大学,2014.
- [7] 许婷婷,郑友训.特级教师“誉后”发展:从“专家型教师”走向“教育家型教师”[J].中小学教师培训,2018(10): 9-12.
- [8] 潘建芬,韩金明,吴雁.我国“卓越体育教师”称谓及标准的历史演进[J].中国学校体育,2020,39(11): 44-46.
- [9] 魏德祥,王健,董国永.我国体育特级教师成长动力及其运行机制研究[J].北京体育大学学报,2017,40(11): 67-72.
- [10] 王腾,詹建国,张金玲.体育特级教师誉后发展的促进策略[J].教学与管理,2021(9): 65-68.
- [11] 付雨薇.体育特级教师专业成长路径的个案研究[D].临汾:山西师范大学,2018.
- [12] 陈倩.一位特级教师专业发展之“特”的叙事研究[D].兰州:西北师范大学,2019.
- [13] 王琦.一位高中体育特级教师专业发展的叙事研究[D].南京:南京师范大学,2021.
- [14] 戴遥.特级体育教师专业发展的叙事[D].南京:南京体育学院,2022.
- [15] 陈向明.质的研究方法与社会科学研究[M].北京:教育科学出版社,2000.
- [16] 王健,孟丹祺.推动长三角基础教育一体化从个体优秀走向群体卓越[N].文汇报,2021-11-27(6).
- [17] STRAUSS A, CORBIN J. Basic of Qualitative Research: Grounded Theory, Procedures and Techniques [M]. Newbury Park: Sage, 1990.
- [18] CORBIN J, STRAUSS A. Grounded Theory Research: Procedures, Canons and Evaluative Criteria [J]. ZEITSCHRIFT FUR SOZIOLOGIE, 1990, 19(6): 418-427.
- [19] 吴肃然,李名荟.扎根理论的历史与逻辑[J].社会学研究,2020,35(2): 75-98,243.
- [20] SUDDABY R. From the Editors: What Grounded Theory is not? [J] Academy of Management Journal, 2006, 49(4): 633-642.
- [21] 石岩,霍炫伊.我国体育领域扎根理论研究质量系统评价及其控制[J].体育科学,2021,41(7): 67-78.
- [22] 吴肃然,李名荟.扎根理论的历史与逻辑[J].社会学研究,2020,35(2): 75-98,243.
- [23] 陈向明.扎根理论在中国教育研究中的运用探索[J].北京大学教育评论,2015,13(1): 2-15,188.
- [24] 凯西·卡麦兹.建构扎根理论:质性研究实践指南[M].边国英,译.重庆:重庆大学出版社,2009.
- [25] 黄晓斌,梁辰.质性分析工具在情报学中的应用[J].图书情报知识,2014(5): 4-16.
- [26] 张磊,孙有平.基于NVivo质性分析的《国家学生体质健康标准》执行偏差问题研究[J].体育学刊,2017,24(4): 94-101.
- [27] 徐建平,张厚粲.质性研究中编码者信度的多种方法考察[J].心理科学,2005(6): 152-154.
- [28] 王晶心,王胜清,陈文广.基于TPACK的高校教师混合式教学胜任力模型研究[J].中国远程教育,2022(8): 26-34.
- [29] SCHULTHEISS O C, BRUNSTEIN J C. Assessment of Implicit Motives with a Research Version of the TAT: Picture Profiles, Gender Differences and Relations to Other Personality Measures [J]. Journal of Personality Assessment, 2001, 77(1): 71-86.
- [30] 董奇.心理与教育研究方法[M].广州:广东教育出版社,1992.
- [31] 董奇.心理与教育研究方法(修订版)[M].北京:北京师范大学出版社,2004.
- [32] 迈尔斯,休伯曼.质性资料的分析:方法与实践[M].张芬芬,译.重庆:重庆大学出版社,2008.
- [33] 尹志华,付凌一,孙铭珠,等.体育教师发展核心素养的结构探索:基于扎根理论的质性研究[J].体育学刊,2022,29(4): 104-111.
- [34] 龚勋,蔡太生.大学生就业能力:要素、结构与培育路径[J].江苏高教,2018(1): 91-94.
- [35] 李健,卫倩平.教师专业发展影响因素:分类、反思与重构[J].中小学教师培训,2020(6): 24-28.
- [36] 闫纪红,吴文平,代新语.“双减”背景下中小学体育教师专业发展的生态化路径研究[J].体育学研究,2022,36(2): 9-20.
- [37] 武旭,乔玉成.乡村体育教师专业发展的“内卷化”困境与突围——基于S省Z市“国培计划(2020)”示范县的调

- 查[J].体育学研究,2021,35(6):34-45.
- [38] 王萍,李雨露.教育情怀的情感之维及生成路径——基于情感现象学的视角[J].教师教育研究,2022,34(4):1-6,25.
- [39] 韩延伦,刘若谷.教育情怀:教师德性自觉与职业坚守[J].教育研究,2018,39(5):83-92.
- [40] 肖川.教育的理想与信念[M].长沙:岳麓书社,2002.
- [41] 卡尔·马克思,弗里德里希·恩格斯.马克思恩格斯文集(第三卷)[M].中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,译.北京:人民出版社,2009.
- [42] 王先茂,凌晨,董国永,等.污名化背景下优秀体育教师专业成长的经验与启示[J].体育学研究,2021,35(6):25-33.
- [43] 伍叶琴,李森,戴宏才.教师发展的客体性异化与主体性回归[J].教育研究,2013,34(1):119-125.
- [44] 袁鸿祥.中小学体育名师发展的困境、路径与策略[J].体育文化导刊,2015,159(9):163-167.
- [45] 于素梅,王晓燕.新时代体育教师一体化发展的内涵与路径[J].体育学研究,2021,35(6):12-17.
- [46] 吴玲,安颖莹,支名媛.让教师心中有条“地平线”[J].人民教育,2016(13):30-33.

作者贡献声明:

郑继超:确定论文主题,设计研究思路,构建论文框架,撰写论文;董翠香:指导论文修改与完善;董国永:提出修改建议,提供课题支持。

Influencing Factors of Professional Development of Special-honor Physical Education Teacher in Middle School Based on Grounded Theory

ZHENG Jichao¹, DONG Cuixiang², DONG Guoyong³

(1.Faculty of Sports Science, Ningbo University, Ningbo 315211, China; 2.College of Physical Education and Health, East China Normal University, Shanghai 200241, China; 3.School of Physical Education, Central China Normal University, Wuhan 430079, China)

Abstract: Special-honor physical education teacher who have important research value are outstanding among primary and secondary school physical education teachers. Based on in-depth interviews with 22 special-honor physical education teachers in the Yangtze River Delta region, this study applies grounded theory and constructs a model of influencing factors on the professional development of special-honor physical education teacher in middle schools through open coding, spindle coding and selective coding. At the same time, the study combines the model to analyze the influencing factors, with the aim of providing experience and practical reference for the cultivation of outstanding physical education teachers and the construction of high-quality physical education teacher teams in the new era. The research shows that: ① the influencing factor model includes four main categories: individual factors, social factors, school factors and family factors, as well as eight categories: educational dedication, self-realization, initial intention to teach, significant other, key events, post job training, school support and family support, and 33 initial concepts and 331 sentences; ② individual factors have a strong internal driving effect that directly affects the release, consolidation, and achievement of the subjectivity of professional development, while social, school, and family factors have a more obvious external driving effect that indirectly affects professional development behavior; ③ ordinary physical education teachers in primary and secondary schools should not only continuously strengthen their self-cultivation and achieve professional self-development, but also seize every key event, cherish every valuable person's help and training and training opportunities. Meanwhile, we should emphasize the promotion of typical advanced experiences and deeds of special-honor physical education teachers in middle schools and create good family environment, school environment and social development environment for their development.

Key words: school physical education; middle school; special-honor teacher; excellent physical education teacher; professional development of teachers; grounded theory