

朱传耿, 郭修金. 我国高等体育院校的发展特征与战略趋向[J]. 体育学研究, 2021, 35(1): 1-8.

专家荐语

我国高等体育院校伴随着教育、体育、卫生等各项事业的改革而不断发展。在“十四五”时期开局之年, 梳理我国高等体育院校发展特征及分析其战略趋向对建成文化强国、教育强国、人才强国、体育强国等都具有重要意义。《我国高等体育院校的发展特征与战略趋向》一文深入回应体育与文化、教育、卫生融合发展的时代之需, 科学谋划高等体育院校发展目标、学科发展、专业建设等战略举措, 为体育人才的培养聚集地高等体育院校发展提供学理思考和实践借鉴。

——柳鸣毅 教授 武汉体育学院

我国高等体育院校的发展特征与战略趋向

朱传耿, 郭修金

(南京体育学院, 江苏 南京 210014)

【摘要】: 我国高等体育院校历经近七十年发展历程, 取得了显著办学成绩, 但也存在着办学定位不清晰、区域协同不主动、学科专业不平衡等问题。依循发展战略时序, 高等体育院校要锚定一流体育大学, 统筹职能协调发展; 锁定一流体育学科, 强化学科融合发展; 咬定一流体育专业, 打造金课特色发展; 立定服务国家战略, 促进区域协同发展; 坚定文化传承创新, 推动交流合作发展。

【关键词】: 高等体育院校; 发展历程; 学科融合; 体育强国; 健康中国; 战略趋向

【中图分类号】: G80-05 **【文献标志码】:** A **【文章编号】:** 2096-5656(2021)01-0001-08

DOI: 10.15877/j.cnki.nsic.20210222.001

《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》(以下简称《建议》)明确, 2035年要建成文化强国、教育强国、人才强国、体育强国、健康中国, 国民素质和社会文明程度达到新高度, 国家文化软实力显著增强。教育兴则国家兴, 教育强则国家强。高等教育是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。“教育强国”“体育强国”“健康中国”等国家战略为高等体育院校发展提供了新机遇, 提出了新要求。我国高等体育院校作为高等教育行业特色院校, 是新中国成立初期国家为加强体育行业人才培养而成立的以体育行业为依托、围绕体育行业需求、针对体育行业特色培养专业体育人才的一种特殊办学形态。经过近七十年办学历程, 在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作等方面都取得了显著成绩。

在全面建成小康社会、开启全面建设社会主义现代化国家新征程中, 面对“世界百年未有之大变局”, 高等体育院校发展仍然处于重要战略机遇期, 但机遇和挑战同生并存, 且都有新的发展变化。为此, 我们必须认真梳理高等体育院校的发展脉络, 总结成功经验, 科学谋划中国特色世界一流体育大学建设。

1 我国高等体育院校发展历程及基本特征

1.1 创始阶段(1952—1965年): 建章立制

新中国成立初期, 由于正处在由新民主主义向社会主义过渡阶段, 高等教育工作主要是改造旧体

收稿日期: 2021-02-06

基金项目: 国家社科基金项目(20BTY080)。

作者简介: 朱传耿(1963—), 男, 江苏睢宁人, 博士, 教授, 研究方向: 城市与区域规划、高等体育教育管理。

制教育,同时,建设新型高等教育,高等体育院校的筹建也在酝酿之中。1953年8月,高教部、教育部、国家体委、财政部下发了《为调整若干高师体育系科,成立体育学院的联合通知》,初衷是为了逐步解决当时全国体育师资与体育工作干部不足的问题,拟以几个高师或大学的体育系科为基础,在中央及各个行政区分别成立体育学院。随后,国家相继合并一批高校体育系,筹建了6所高等体育院校,并由中央人民政府体育运动委员会直接管辖(表1)。由“系部”组建“大学”是立足于新中国国情战略考虑,主要借鉴了前苏联体育大学的办学模式,从1952年秋季入学的一年级学生开始使用前苏联教学计划和教学大纲,并组织翻译教材,按照运动项目进行设置专业。基于对高质量体育人才的需求,1954年,北京体育学院和上海体育学院开始招收体育专业研究生,初步形成了本科教育和研究生教育相结合的高等教育体系。随着高水平运动训练从体育院校逐渐撤出,竞技体育形成了以“三级训练体制”为保障的“举国体制”封闭训练系统,体育院校的主要任务转向以培养体育师资为主^[1]。伴随着“大跃进”极“左”路线,高等体育院校在数量上急速攀升,1960年,体育院校规模总数达到30所,之后又急速锐减,该“过山车”式的发展态势对高等体育院校的发展及政策连续性提出巨大挑战。政治运动对体育院校的重构和发展影响很大,而体育学院尚未形成明确的发展思路。随后,在1963年5月召开的10所体育学院工作座谈会上,确定了体育院校的主要任务是培养中等学校体育教师。其他体育人才、专项教师、教练员和研究生培养,应根据国家需要和学校条件进行安

排。至此,培养体育师资作为体育院校的主要任务明确下来,我国高水平运动员培养与高等教育脱钩,竞技体育体系与体育教育体系分离^[2]。

1.2 停滞阶段(1966—1976年):失范无序

1966年8月,《中国共产党中央委员会关于无产阶级文化大革命的决定》提出:改革旧的教育制度,改革旧的教学方针和方法,是无产阶级文化大革命的一个极其重要的任务^[3]。持续10年的社会激荡造成了政治、经济、文化、卫生、教育、体育等各个方面的发展停滞,高等体育院校停止办学。1971年,《全国教育工作会议纪要》出台,提出对教育的“两个估计”,全面否定了1949—1966年的高等教育工作,导致了高等教育的重构。“文革”时期,高等学校的招生工作几近停滞,高考中止,代之以推荐、选拔^[4]。为应对体育师资紧缺问题,1972年,北京体育学院率先开始恢复招生工农兵大学生。1973年,国家体委下发了《关于高等学校体育专业1973年招生工作意见》,全国范围内高等体育院校相继恢复招生,开设专业仍旧按照停办之前的专业进行。1976年10月,随着“四人帮”反革命集团被粉碎,“文化大革命”至此结束,体育事业遭到了极其严重的破坏,各领域发展受到极大挫折。

1.3 恢复阶段(1977—1998年):多元服务

随着党的十一届三中全会召开,我国高等教育也迈入一个崭新的发展阶段,体育教育工作主要以发展高水平竞技体育为先导,带动体育事业全面发展,由此逐渐形成“奥运战略”,全力满足竞技体育的发展需要^[5]。1978年,原国家体委颁布了《关于办好体育学院的意见》,各大体育学院得以恢复^[6]。1979年,原国家体委下发《关于大力提高教学质量,充分发挥体育学院在我国体育事业中作用的通知》提出:努力提高教育质量,培养高水平体育教师,加强训练工作,为攀登世界运动技术高峰作贡献,此时的体育人才培养主要定位在体育教师和运动员、教练员^[7]。在培养层次上,上海体育学院于1986年开始招收博士,形成了专科、本科、硕士、博士完整的人才培养体系。在办学规模上,据统计,当时全国共有16所体育院校,其中2所为专科院校,共设12个专业,体育院校人数规模大多在500~1000人之间,学生数最多不超过2000人,全国本、专科生在校人数共12748人,研究生在校人数164人^[8]。在办学

表1 新中国6所高等体育院校始建情况

Tab.1 The establishment situations of six sports colleges and universities of P.R. China

创校时间/年	创校名	组成部分	现名
1952	华东体育学院	南京大学体育系、华东师范大学体育系、金陵女子文理学院体育系	上海体育学院
1953	中央体育学院	北京师范大学体育系	北京体育大学
1953	中南体育学院	南昌大学体育科与华中高等师范学校体育系	武汉体育学院
1953	西南体育学院	成都体育专科学校	成都体育学院
1954	西北体育学院	西北师范学院体育系	西安体育学院
1954	东北体育学院	东北文委、教育局、体委共同筹建	沈阳体育学院

目标上,1986年,国家体委在直属体育院校工作会议上首次提出了建设教学、训练、科研“三结合”基地的目标。“三结合”模式是对长期以来我国体育教育、科研与训练脱节现象的正确反思,是由单一的培养师资为主的模式到多元的服务社会模式的转变。1996年7月,经全国哲学社会科学规划领导小组批准,体育学被正式纳入由国家统一规划管理的哲学社会科学学科领域,列为国家一级学科^[9]。随着体育学被划分到教育学门类,体育学单独成为一级学科,体育专业设置更加规范,从9个专业压缩为7个专业。1998年,再次调整为5个专业^[10](表2)。由此可见,高等体育院校的办学模式和专业设置逐渐步入正轨,形成了以“体育学”学科为主的较为单一的办学模式,但其在服务功能上形成了多元体系。

表2 1988、1993、1998年全国高等体育院校专业设置情况
Tab.2 The list of major setting of national higher sports colleges and universities in 1988, 1993 and 1998

1988年	1993年	1998年
体育教育专业		
运动训练专业	体育教育专业	
武术专业	运动训练专业	体育教育专业
体育生物科学专业	武术专业	※运动训练专业
体育管理专业	体育生物科学专业	社会体育专业
*运动心理专业	社会体育专业	※运动人体科学专业
*体育新闻专业	体育保健康复专业	※民族传统体育专业
*体育保健康复专业	警察体育专业	
*警察体育专业		

注:*为试办专业,※为控制专业。

1.4 改革阶段(1999—2011年):交叉融合

1999年,中共中央国务院颁布《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,随后大学开始扩大招生规模,为社会各领域的快速发展提供紧缺人才,体育领域对人才的需求更是如此。时任国务院副总理李岚清在全国体育工作会议座谈会上也专门谈到了体育院校的改革问题,“体育、音乐和艺术学院有特殊性”“体育院校要办出特色,办出水平”。1999年3月底,时任国家体育总局局长伍绍祖带领体育总局调研组对南京体育学院进行了工作调研,对教学、科研体制和竞技体育制度改革作了深入的探索。随之,教育部、国家体育总局、国家计委、财政部联合颁布《关于调整体育总局所属学校管理体制的实施意见》,明确提出除北京体育大学继续由体育总局直接管理,并将其重点建设成为综合性、高

水平的教育、训练、科研“三结合”基地外,从2001年起,上海体育学院、武汉体育学院、西安体育学院、成都体育学院、沈阳体育学院实行中央与地方共建、以地方管理为主的管理体制;采取地方体育部门与教育部门共管,以体育部门为主的管理方式。直属体育院校管理体制调整工作到2002年初全部结束,形成了“1+5+8”的管理体制,即国家体育总局管理的学校1所;国家体育总局与地方政府共建、以地方管理为主的学校5所;地方政府管理的学校8所。管理体制改革的促使14所高等体育院校的办学定位和培养目标更加清晰。在当时,除了北京体育大学建设成为国内著名、世界一流的体育大学外,其他13所院校基本上本着服务地方、影响全国的理念探索“三结合”办学模式。这一时期,高等体育院校顺应改革趋势不仅扩大了招生规模,专业设置和在校生成人数也都达到历史之最。高等体育院校在学科建设和专业设置方面都出现了较大改革,改变了以“体育学”为单一学科的办学模式,出现较多“交叉学科”专业,且非体育专业数量逐年增多,直至超过体育专业设置数。

1.5 提升阶段(2012年至今):内涵发展

党的十八大以来,随着我国高等教育快速发展,高等教育步入普及化阶段。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出,把提高质量作为教育发展的核心任务,树立以提高质量为核心的教育观,注重教育内涵发展。2012年,教育部印发《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》(“高教30条”),第一条就是“坚持内涵式发展”。2018年,教育部印发的《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》(“高教40条”),第二条就指出“我国高等教育正处于内涵发展、质量提升、改革攻坚的关键时期和全面提高人才培养能力、建设高等教育强国的关键阶段”。

2014年10月,国务院颁布《关于加快发展体育产业,促进体育消费的若干意见》,将全民健身上升为国家战略,全国上下掀起了全民运动健身的热潮。2015年10月,国务院印发《关于统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》,“双一流”建设对于提升我国教育发展水平、增强国家核心竞争力、奠定长远发展基础具有十分重要的意义。北京体育大

学、上海体育学院入选一流学科建设高校,这为高等体育院校建设发展提供了新的历史机遇。2016年10月,国务院印发《“健康中国2030”规划纲要》,阐述维护人民健康和推进健康中国建设的重大意义,体育被列入国民幸福产业。至此,全民健康上升为顶层国家战略高度。2019年2月,中共中央、国务院印发《中国教育现代化2035》,提出“加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育”。因此,以“双一流”建设为契机,推动高等体育院校内涵发展成为新时代高等体育院校发展重要内容,也是建设世界一流体育大学和一流学科的重要举措。

2 我国高等体育院校面临困境及域外经验借鉴

2.1 办学定位不清晰,治理体系待完善

我国高等体育院校属于专业院校,同样面临着彰显中国特色的“双一流”建设任务,但发展目标定位不够具体,存在盲目跟风趋势。在办学定位方面,大部分院校以领军化、专业化、应用型、复合型人才培养为目标特征,而人才培养过程和质量在目标特征方面显得略为逊色。与同类体育院校相比,人才培养目标几乎一致,体育专业人才只有行业的专业性,没有领域的专业性;与师范类高校体育师范生培养相比,在师资技能方面并无优势可言;与综合类院校体育特长生相比,运动水平“技不如人”。发展目标不明确、办学定位不清晰导致盲目扩大招生规模,培养的人才处于体育人才“中间层”。其治理体系和治理能力现代化的提升不仅关乎适应社会需要的高素质体育专业人才培养,而且牵动国家和体育领域治理体系和治理能力现代化的实现。必须以完善治理制度体系为行动方案,以提升治理能力的科学化、民主化和法治化为行动效能^[11],适当借鉴域外经验。俄罗斯国立体育大学属于典型的教育训练结合型高等体育院校,目前,在校生6468人,包括600余名留学生,培养层次涵盖本科生、硕士研究生和博士研究生^[12]。注重依托科研成果提升竞技体育运动成绩,共培养了172位奥运冠军、世界冠军和欧洲冠军^[13]。德国科隆体育大学注重科学研究,学生在完成基础课程之外,大多数时间是在研究中心或研究所跟随导师从事科学研究工作。目前,设置有3个二级学院,6个本科专业,10个硕士专业,3个博士专业,在校生6101人;同时,还设有19个研究

中心,其中预防性兴奋剂研究中心是兴奋剂分析领域世界领先实验室之一,常年与世界反兴奋剂中心保持合作关系^[14]。

2.2 区域协同不主动,创新能力待提升

区域协同创新已经提升到国家战略层面,跨领域集成创新和多方协同创新已成为必然趋势。一流的大学要有一流的社会责任、做出一流的国家贡献、肩负一流的使命担当^[15]。高等体育院校肩负国家战略、服务地方经济社会发展的功能一直未得到充分彰显,创新协同的体制机制不够完善,协同主体不积极、不主动,有些区域甚至严重缺位。《京津冀协同发展规划纲要》提出:“要加快构建京津冀协同发展的体制机制,加快公共服务一体化改革”,《粤港澳大湾区发展规划纲要》为该区域高等教育合作发展提供了战略规划,高等教育区域合作有利于实现资源、实践和制度优势,高校在谋划错位发展的过程中,应将互利共赢的理念贯彻其中,进一步互通有无、优势互补,推动区域高等教育系统的深度融合与一体化发展^[16]。《长江三角洲区域一体化发展规划纲要》提出:“推动大学大院大所全面合作、协同创新,联手打造具有国际影响的一流大学和一流学科。”高校发展的典型路径有融入区域、产业发展,如英国曼彻斯特大学、瑞士苏黎世联邦理工学院、洛桑联邦理工学院等;也有参与和缔造创新型城市,如美国斯坦福大学对硅谷的支撑,美国麻省理工学院对波士顿128号公路高新技术区的支撑等^[17]。高等体育院校要通过创新平台汇聚和加工创新要素,进而推动创新协同进程,如京津冀地区的北京体育大学、首都体育学院、天津体育学院、河北体育学院和长三角地区的上海体育学院、南京体育学院以及东北地区的哈尔滨体育学院、吉林体育学院、沈阳体育学院等,如何在享受区域协同发展的资源红利以及借力政策支持的同时,通过组建校地联盟、智库联盟、育人联盟、师资联盟、创新联盟、创业联盟,为推进实施京津冀、长三角、东北等区域竞技体育、群众体育、体育产业、体育文化、体育交流合作等方面的协同发展做出应有的贡献,这是高等体育院校需要破解的时代命题。

2.3 学科专业不平衡,内涵发展待推进

高等体育院校经过几十年的学科和专业建设发展,取得了长足进步,但也存在着学科、专业建设内

外发展不平衡问题。2020年10月,上海软科研究院依据高端人才、科研项目、成果获奖、学术论文、人才培养等5个大指标、30个小指标,公布了2020“中国最好体育学科排名”,前十名中体育院校仅占据其中的第一、二、七、八位,其余6位则被非体育院校占据。高等体育院校内部学科发展的不平衡,又包含了体育学科下4个二级学科之间的不平衡和体育学科与交叉学科之间的不平衡。二级学科之间的不平衡主要表现在专业设置的不平衡,体育人文社会学下设专业数远超另外3个二级学科,专业设置的不平衡带来了科研项目、成果获奖、学术论文等一系列的不平衡。体育学科与交叉学科之间的不平衡主要表现在交叉学科多为新设专业,新开办学科专业水平的提高往往不是短期内能够实现的。学科发展水平低,专业所依托的学科资源有限,课程数量就非常有限,自然就出现了内涵发展单一的问题。在专业设置方面,体育专业与非体育专业数目不平衡,特色不突出。部分体育院校本科专业中非体育专业数超过体育专业数,这在某种程度上意味着没有经历过体育训练的学生成为体育院校的生源主体。在建设世界一流、国内一流体育大学过程中,专业设置是“多而全”好,还是“少而精”好?值得进一步探讨。但是寄希望于无特色的专业培养出一流的体育人才是无可争议的悖论。无论高校各职能如何发展,最终都要落脚于培养特色的体育人才方面,高质量体育人才培养才是一流体育大学的最终目的。新时代高等体育院校更要以国家“一流学科”“一流专业”“一流课程”为抓手,不断推进高水平体育大学内涵建设。美国春田学院是典型的综合型体育大学,最初仅是培养体育师资,随着二战以后美国社会迅速发展,社会经济对体育人才的需求大大增多,办学目标转向培养多元化的社会体育人才。目前,设有4个二级学院,在校生4266人,注重综合型体育人才培养,课程门类繁多、理论课内容更新迅速,而且偏重于教学内容来源于最新的时事,以保持教学内容的时效性^[18]。

3 我国高等体育院校发展战略时序

3.1 2021—2025年:高质量发展

《建议》指出,“当前和今后一个时期,我国发展仍处于重要战略机遇期,但机遇和挑战都有新的发

展变化”,并就“当今世界正经历百年未有之大变局”“我国已转向高质量发展阶段”等世情国情作出重要判断。教育部明确要求“十四五”期间重点放在建设高质量教育体系上,提高高等教育质量,分类建设一流大学和一流学科,支持发展高水平研究型大学,加强基础研究人才培养^[19]。高校是一种社会生命组织,它的生命周期分为创业期、中兴期和成熟期^[20]。如果在创业期需要关注建章立制,规范办学模式,那么,进入中兴期后的发展重点在于提升办学水平和办学质量,在结构得到优化、特色得到彰显的时候,高等体育院校发展逐渐步入成熟期,该时期主要任务就是建设高质量的一流体育大学。因此,我国高等体育院校发展重心必须从量的增加转移到质的提升上来,坚持以人民为中心,以立德树人为根本,以改革创新为手段,以强国战略为目标,加快“双一流”建设。坚持内涵式发展,优化学科专业和人才培养结构,完善人才培养质量标准体系,办出中国特色、行业特点,推进高等体育院校高质量发展。

3.2 2026—2035年:总体实现现代化

《中国教育现代化2035》是中国第一个以教育现代化为主题的中长期战略规划,是新时代推进教育现代化、建设教育强国的纲领性文件,具有全局性、战略性、指导性,明确“分类建设一批世界一流高等学校,建立完善的高等学校分类发展政策体系,引导高等学校科学定位、特色发展”。改革开放四十多年来,中国经济迅速崛起,当前中国已成为世界第二大经济体。最近五百年的世界史告诉我们,世界经济中心的转换伴随着世界学术中心的转移,新的经济中心的出现必然伴随着新的世界一流大学集群崛起^[21]。教育强国目标的实现离不开具有中国特色的世界一流大学的建设,体育强国战略的达成同样不能缺失世界一流体育大学。我国高等体育院校要坚持深化改革,推进高质量发展,加快现代化建设。经过“十四五”高质量发展,高等体育院校不断推进治理体系和治理能力现代化,到2035年建成教育强国、体育强国,在北京体育大学、上海体育学院进行世界一流学科建设的基础上,要有更多高等体育院校的体育学科进入世界一流行列,有1~2所高等体育院校整体实力进入世界一流体育大学,显著提升高等体育院校总体综合实力。

3.3 2036—2050年：“双一流”进入世界前列

《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》提出：到本世纪中叶，一流大学和一流学科的数量和实力进入世界前列，基本建成高等教育强国。《体育强国建设纲要》明确提出：到2050年，全面建成社会主义现代化体育强国，体育成为中华民族伟大复兴的标志性事业。我国高等体育学院在借鉴世界一流体育大学发展经验时，更应依托强大的国家综合实力，凝聚中国特色，构建中国标准，形成中国模式，建成与中国实力相适应，彰显中国文化的世界一流体育大学。到21世纪中叶，在建成现代化强国背景下，高等体育院校实现治理体系和治理能力现代化，充分发挥世界一流体育大学文化传承创新和国际交流影响力，坚持立足体育学科优势和特色，成为展示国家文化软实力的重要平台。因此，我国高等体育院校要“扎根中国大地办大学”，不断提高在世界体育舞台上的话语权，一流体育大学和一流体育学科的数量和实力进入世界前列，为把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国作出体育贡献。

4 我国高等体育院校发展战略举措

4.1 锚定一流体育大学，统筹职能协调发展

建设世界一流体育大学在很大程度上体现了国家意志和政府行为，高等体育院校要紧紧围绕体育强国建设目标，在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新、国际交流合作等方面服务国家战略。我国世界一流体育大学建设工作在国家一系列重大战略举措的引导下展开和不断推进，国家层面的号召和推动更有利于各方积极性的调动和力量的集中^[22]。世界一流体育大学建设必须坚持立德树人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；坚持把文章写在中国大地上，把原始创新能力提升摆在首位，加强基础研究和应用研究，突出高等体育院校科研成果服务体育事业发展的使命和初衷；坚持需求和问题导向，把体育发展“不充分、不平衡”的突出问题摆在首位，提升多角度、立体化服务社会的能力；坚持传承与创新相结合，提高中华体育文化滋养世界体育文化的能力；坚持人类命运共同体价值理念，推动国际交流与合作，提升我国高等体育院校的国际化办学水平。北京体育大学、

上海体育学院入选国家首批“双一流”建设高校，武汉体育学院入选湖北省首批“双一流”建设高校、沈阳体育学院入选辽宁省“双一流”大学建设高校、西安体育学院入选陕西省“国内一流学科”建设高校等国家、省市立项建设取得显著成效。在2020年高等教育评价专业机构软科全球体育类院系学术排名中，我国(不包括港、澳、台地区)共有上海体育学院、北京体育大学、首都体育学院、天津体育学院和武汉体育学院5所高等体育院校进入前300名榜单，这标志着我国世界一流体育大学建设取得明显进步，与挪威体育学院、德国科隆体育大学等世界一流体育大学的差距正在逐步缩小。

4.2 锁定一流体育学科，强化学科融合发展

在“双一流”“新文科”“新工科”建设背景下，高等体育院校锁定一流体育学科建设是建设一流体育大学，培养一流体育人才的关键环节。学科是一个形散而神不散的学术价值共同体，学科建设包含人才培养、科研项目、成果获奖、学术论文、高端人才等数十项反映学科竞争力的关键指标，是高等院校资源、制度、价值、实践等方面的统筹与规划。体育学是研究体育科学体系及其发展方向的一门学科，要统筹规划基础学科、应用学科、交叉学科的融合发展，坚持科研成果和人才培养高质量、高标准原则，突出科研成果的前沿性、创新性、引领性，形成学科代表性成果，南京体育学院“体教融合”、成都体育学院“体医融合”等已形成鲜明特色。软科最好学科排名源自服务于高校学科建设管理部门的学科数据监测平台，在其“2020年中国最好学科排名”体育学学科排名中上海体育学院连续4年位居全国第一。排名第二的北京体育大学学科布局涉及教育学、法学、经济学、文学、理学、工学、医学、管理学、艺术学9个学科门类，拥有体育学一级学科国家重点学科。坚持教育、训练、科研“三结合”办学模式和办学特色，加强体育与教育、科技、文化深度融合，为体育强国、教育强国和健康中国建设培养输送高素质新型体育人才。

4.3 咬定一流体育专业，打造金课特色发展

课程是人才培养的核心要素，课程质量直接决定人才培养质量。一流大学是目标，一流学科是条件，一流专业是基础，一流专业是一流人才培养的基本单元^[23]。高等体育院校本科专业发展定位应坚

持以国家标准为引领,以地方特色为突破,国家标准是人才培养的质量保障,地方特色是人才质量提升的具体表现。教育部办公厅《关于公布2019年度国家级和省级一流本科专业建设点名单的通知》中,北京体育大学、上海体育学院、吉林体育学院分别获批6个、4个和3个国家级一流本科专业建设点,一流本科专业建设要坚持需求导向、标准导向、特色导向,以社会需求为前提,以一流专业标准为参照,强化专业特色,持续提升专业内涵和建设水平,为世界一流体育大学建设奠定坚实基础。如冰雪项目人才培养是东北地区体育教育专业的最大特色,哈尔滨体育学院坚持以特色办学为引领,提升核心竞争力,成为我国冬季项目的主要人才培养基地,先后为国家培养出了罗致焕、王金玉、刘凤荣、申雪、赵宏博、王濛等世界顶尖级冰雪运动竞技人才,为北京2022年冬奥会提供了有力的技术保障和智力支撑,并培养和储备了大量的专门人才。一流专业发展定位决定了一流体育大学的宽度,如何打造“金课”才是人才培养质量的根本保证。2019年,教育部印发《关于一流本科课程建设的实施意见》,实施一流本科课程“双万计划”,认定万门左右国家级一流本科课程和万门左右省级一流本科课程。2020年,教育部认定体育类线上一流课程11门,虚拟仿真实验教学一流课程12门,线下一流课程19门,线上线下混合式一流课程7门,社会实践一流课程2门。上海体育学院入选8门课程,北京体育大学入选7门课程,优势比较明显,而其他体育院校还相对薄弱。

4.4 立定服务国家战略,促进区域协同发展

“十四五”时期,我国将进入新发展阶段,人民群众对美好生活的向往将对体育发展提出更高的要求,体育强国建设面临着更多的任务和挑战。面对2035年建成文化强国、教育强国、人才强国、体育强国、健康中国的远景目标,我国高等体育院校发展迎来了大有可为的历史机遇期。在服务“体育强国”国家战略方面,南京体育学院坚持教学、训练、科研“三位一体”办学模式,是全国唯一一所既承担高等教育办学任务又承担竞技体育为国为省争光行业使命的特殊高校,是江苏省唯一一所独立建制的体育高等学府和重要的省级竞技体育训练基地,先后走出了国家体育总局原局长袁伟民等一大批体育行业领军人物,共培养了15位奥运会冠军和101位

世界冠军,取得了丰硕办学成果,得到了党和国家领导人、国际奥委会主席巴赫,以及国家体育总局、江苏省委省政府以及国际奥委会的充分肯定,多次获得国家 and 省级嘉奖,被誉为“世界冠军的摇篮”。服务区域,并与区域协同发展既是一流高校的重要特征,也是一流高校建设的源头活水^[24]。《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》强调,要将“双一流”建设纳入区域重大战略,形成“双一流”建设与其他重大工程互相支撑、协同推进的格局,更好地服务区域经济社会发展。高等体育院校应以区域经济发展需求为导向,与政府部门、企业、科研机构等建立协同创新机制,进而实现教育、体育、卫生、产业等资源汇聚,成为区域经济社会发展重要影响力和推动力的来源。由上海体育学院牵头,国家体育总局、上海市、江苏省、浙江省、安徽省体育局等体育部门支持,联合上海久事体育集团、中体产业等多家协同单位共同组建的上海运动与健康产业协同创新中心,以国家和区域重大战略需求为导向,围绕体育产业、运动康复、青少年体质健康及科技助力奥运等领域,以“校政—校企—校所—校校协同”为路径,立足上海、服务长三角、面向全国,全力打造运动与健康产业领域新型协同创新平台,无疑具有一定的示范意义。

4.5 坚定文化传承创新,推动交流合作发展

体育文化的价值意义在于传承,高等体育院校作为体育文化创造和传播的源泉,引领着社会体育文化的发展方向,发挥着传承的功能;体育文化的生命力在于创新,高等体育院校作为国际体育文化交流与合作的前沿阵地,吸引着不同文化的交融发展,持续为体育文化注入新鲜血液。创建中国的世界一流体育大学离不开“中国特色”,一方面,坚持中国特色社会主义核心价值观是建设世界一流体育大学的价值导向和安身立命之本;另一方面,突出中国优秀体育文化是建设世界一流体育大学本质要求和内在动力。立足文化自觉,坚定文化自信,实现文化自强,在国际交流与合作中向世界展示中国文化的优越性、中国高等体育院校稳步提升的自信力,提高中华优秀传统文化的传播效益和我国高等体育院校体育文化软实力和竞争力。如武汉体育学院坚持开放办学,先后与37个国家(地区)的100余所高校、体育教育科研机构 and 世界知名体育组织建

立紧密联系。积极开展同国(境)外学校联合办学项目,有国际合作办学项目7个,国际合作项目在校学生近500人,与美国、加拿大、英国、澳大利亚、德国、丹麦、新西兰等国的多所大学开展学生短期实习、实训合作。我国高等体育院校通过与世界一流大学的交流合作,促进体育文化的共建共享共荣,不断推进中国特色世界一流体育大学建设。

参考文献:

- [1] 董保健. 体育院校“三结合”办学模式的重新审视和探讨[D]. 北京: 北京体育大学, 2013.
- [2] 杨桦, 王广虎, 霍红, 等. “两个战略”的协调发展与体育院校的发展与改革[J]. 北京体育大学学报, 2003(1): 6-9.
- [3] 中央教育科学研究所. 中华人民共和国教育大事记: 1949-1982[M]. 北京: 教育科学出版社, 1984.
- [4] 李宏刚, 司甜园, 时胜利. 70年来党领导高等教育的历史变迁、主要成就和未来走向[J]. 江苏高教, 2019(11): 1-5.
- [5] 姚颂平. 改革开放30年上海体育学院发展回顾[J]. 上海体育学院学报, 2009, 33(1): 6-11, 23.
- [6] 王凯珍, 潘志琛, 潘永芝, 等. 新中国高等体育院校建设与发展50年回顾[J]. 体育科学, 2002, 22(1): 1-3, 11.
- [7] 杨桦. 从运动员、教练员、教师到多类别多层次——对我国体育人才培养的思考[J]. 体育科学, 2018, 38(7): 6-8.
- [8] 中华人民共和国国家教育委员会计划财务局. 中国教育统计年鉴1987[M]. 北京: 北京工业大学出版社, 1988.
- [9] 池建. “体育学”列入“国家社科基金”独立门类的历程回顾[J]. 北京体育大学学报, 2018, 41(10): 62-65.
- [10] 蒲鸿春. 我国高等院校体育本科专业设置与调整研究[D]. 北京: 北京体育大学, 2010.
- [11] 朱传耿, 郭修金. 新时代高等体育院校内涵发展的目标定位与实现路径[J]. 江苏高教, 2021(1): 64-68.
- [12] РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА, МОЛОДЁЖИ И ТУРИЗМА (ГЦОЛИФК)[EB/OL]. <http://www.rguflk.ru>.
- [13] 谢军. 百年名校正芳华——出访俄罗斯国立体育运动青年与旅游大学百年校庆及国际体育科学大会纪实[J]. 体育教学, 2018, 38(8): 18-19.
- [14] DEUTSCHE SPORHTHOCHSCHULE KÖLN [EB/OL]. [2019-12-31] <https://www.dshs-koeln.de/english/education-career/>.
- [15] 唐景莉, 韩晓萌, 王瑶. 国势之强由于人——新中国成立70年来高等教育发展述评[J]. 中国高等教育, 2019(18): 4-10.
- [16] 李家新, 谢爱磊, 范冬清. 区域化发展视角下的粤港澳大湾区高等教育合作: 基础、困境与展望[J]. 复旦教育论坛, 2020, 18(1): 84-90.
- [17] 郭瑞, 杜永军. 新时代大学的历史使命和办学方向——访教育部教育发展研究中心副主任马陆亭教授[J]. 世界教育信息, 2019(22): 53-56.
- [18] SPRINGFIELD COLLEGE [EB/OL]. [2019-12-20]. <http://www.springfieldcollege.edu/about/philosophy>
- [19] 陈宝生. 建设高质量教育体系[N]. 光明日报, 2020-11-10(13).
- [20] 别敦荣. 论高校内涵发展[J]. 中国高教研究, 2016(5): 28-33.
- [21] 周光礼. 扎根中国大地: 创办世界一流大学的方法论[J]. 探索与争鸣, 2018(6): 45-48.
- [22] 车如山, 邢曙. 我国建设一流大学的历程及展望——基于国家历次高等教育重大战略举措的分析[J]. 兰州大学学报(社会科学版), 2017, 45(4): 192-200.
- [23] 吴岩. 一流本科 一流专业 一流人才[J]. 中国大学教学, 2017(11): 4-12, 17.
- [24] 王方, 何秀. 高校面向区域发展协同创新的困境与突破[J]. 高等教育管理, 2019, 13(1): 65-71.

The Development Course and Strategic Trend of Sports Colleges and Universities in China

ZHU Chuangeng, GUO Xiujin

(Nanjing Sport Institute, Nanjing 210014, China)

Abstract: The sports colleges and universities in China have made remarkable achievements in nearly 70 years of schooling. However, there are still some problems, such as unclear orientation of running a school, lack of initiative in regional coordination, and imbalance of disciplines and specialties, etc. To solve these problems, according to the development strategy sequence, sports colleges and universities should anchor the first-class sports university, play the overall planning function and develop coordinatedly; lock in the first-class sports discipline and strengthen the integrated development of disciplines; insist on the first-class sports specialty, create the characteristic development of golden lesson; set up the national service strategy and promote the regional coordinated development; strengthen the cultural inheritance and innovation, and promote the exchanges, cooperation and development of sports colleges and universities.

Key words: sports colleges and universities; development course; discipline integration; sports power; healthy China; strategic trend