

## 校园足球的发展理念与实现方式

王登峰<sup>1,2</sup>

(1. 教育部体育卫生与艺术教育司, 北京 100886; 2. 全国青少年校园足球工作领导小组办公室, 北京 100886)

**【摘要】:**党的十九大确立了加快推进体育强国建设的战略目标, 作为体育强国建设和足球改革发展重要组成部分的校园足球工作有了全新的发展方向和实现动力。2020年9月9日, 全国青少年校园足球暨幼儿足球工作视频会议顺利召开。鉴于此, 就学校体育包括幼儿体育的发展核心理念、优秀足球竞技人才培养方式、校园足球改革践行思路等问题进行了深入探讨, 为新时代校园足球工作的理念革新提供了精准的实现方式, 对引领学校体育改革发展工作的有效落实, 以及助力教育现代化的全面推进具有重要的指导意义。

**【关键词】:**校园足球; 学校体育; 幼儿体育; 竞技人才; 成长路径

**【中图分类号】:**G843; G807 **【文献标志码】:**A **【文章编号】:**2096-5656(2020)05-0001-06

**DOI:**10.15877/j.cnki.nsic.20201010.001

2020年9月9日, 为贯彻落实习近平总书记关于校园足球的重要指示精神, 明确校园足球和幼儿足球发展路径和工作方式, 建立健全校园足球管理体系和幼儿足球推进体系, 全国青少年校园足球工作领导小组办公室召开2020年全国青少年校园足球暨幼儿足球工作视频会议<sup>[1]</sup>, 会议特别邀请了全国校园足球特色幼儿园园长参加, 体现了教育部对幼儿足球工作的高度重视。校园足球工作重心下沉到幼儿园是对新时代以培养兴趣为主的足球启蒙教育的全面部署, 对我国校园足球的全学段衔接具有重要意义。鉴于此, 本研究针对新时代学校体育包括幼儿体育的发展理念、优秀足球竞技人才培养方式、校园足球改革践行思路等问题进行了深入探讨, 以为推动学校体育改革发展及夯实校园足球工作根基提供有益参考。

### 1 学校体育核心理念

#### 1.1 学校体育核心理念的内涵

##### 1.1.1 学校体育的目标

论及学校体育的目标, 首先要从中小学的体育课切入。就目前体育课的模式而言, 体育课从不组织竞赛、只教体育中考内容、只练体质健康测试项目, 导致了绝大多数学生喜欢运动, 却不喜欢体育课。在传统印象中, 体育课经常被挤占且“面目可憎”, 最核心的

问题是清楚体育课要达到何种目标。就体育课目标的传统认知而言, 体育课、大课间和体育活动就是要让学生保持良好的身体素质, 但体育的价值远不限于这个狭隘的方面。习近平总书记在全国教育大会上的讲话, 对学校体育的目标做了全新界定, 学校体育就是要广大青少年通过体育课、体育锻炼和体育竞赛实现享受运动乐趣的目的, 实现增强体质的目的, 还要实现健全人格和锤炼意志的目标, 这是学校体育的价值定位或目标定位<sup>[2]</sup>。

结合学校体育的价值和目标, 首先要非常清晰地认识到享受乐趣在体育课上的实现方式以及乐趣源自何处。很多人认为“乐趣”来自体育锻炼后精神状态的焕然一新, 但持续的乐趣应该来自运动技能的掌握。具体而言, 在学生参与运动项目时, 能够感受自身技术不断提高, 以及在竞赛中不断进步, 这种通过学习运动技能而持续地提高技术水平带来的成就感是乐趣的重要来源, 亦能让学生在享受体育带来的乐趣的同时获得身心健康。因此, 体育课要教会学生运动技能, 让学生不断提高运动技能, 进而有机会展示运动技能。

收稿日期: 2020-09-09

作者简介: 王登峰(1965—), 男, 山东安丘人, 博士, 教授, 博士生导师, 研究方向: 学校体育行政管理和心理学研究。

### 1.1.2 增强体质的实现方式

在教会运动技能的同时,需要经常锻炼和训练。正如语文、数学、物理、化学和外语等课程教学中,为了让学生更加扎实地掌握这些知识,需要预习、复习等,这是掌握知识和技能的基本规律。同理,学校体育课要让孩子掌握运动技能和健康知识,也需要不断地进行练习和复习。因此,增强体质需要体育课在教会学生运动技能的同时还要让学生有经常练习和复习的机会,这就意味着体育课也要像语文、数学等课程一样有家庭作业,这才是符合教育规律的方式。

### 1.1.3 健全人格和锤炼意志目标的达成方式

习近平总书记对学校体育的定位让人耳目一新,这不仅是体育课要达到的目标,也是整个学校教育都要努力实现的目标。蔡元培先生曾经讲过“健全人格首在体育”,即整个教育都是为了培养学生的健全人格,在学校培养健全人格的教育教学活动中体育应排在第一位,而体育课要成为实现健全人格和锤炼意志目标的手段,就必须组织全员参与竞赛活动。

就习近平总书记对中国学校体育实现目标和价值定位而言,其明确了学校体育课承担的重任,而这些内容要通过三种途径来实现。第一,要“教会学生健康知识、基本运动技能和专项运动技能”,这是让学生享受运动乐趣,保障体质健康最重要的基础。第二,要不断地练习和训练,“体育的运动技能也需要不断地练习,也需要有常规化地训练”。换言之,体育课也要像语文、数学等课程一样布置作业,要求学生每天参加体育锻炼的时间要有保障,锻炼的内容主要是在体育课上学到的知识和技能。第三,要求全员参与体育竞赛活动。没有竞赛,学校体育就无法实现锤炼意志、健全人格的功能,这是学校体育的定位。

## 1.2 学校体育的学习模式

### 1.2.1 教会学生健康知识

体育教学的第一部分内容是健康知识教学。体育运动之前、之中以及之后要注意的基本问题,包括运动前的热身、运动后的放松和拉伸等,以及营养、卫生习惯和各种传染病的防治等健康知识,都是体育课要教的知识,而体育与健康课本身已经包含了这方面的内容。

### 1.2.2 教会学生基本运动技能

体育教学的第二部分内容是基本运动技能。基

本运动技能是生命体生存必备的基本能力,包括跑、跳、投、灵活性、平衡性和柔韧性等,是田径和体操的教学内容。而众所周知的体育课田径教学内容以跑步为主,跳和投的教学内容较少,体操的教学更是处于基本缺失状态,其后果是学生的体育运动技能比较片面,不仅严重影响学生未来的体质健康状况,而且影响其学习专项运动技能的能力。如在新冠肺炎疫情期间,当学生们不能到操场、运动场锻炼时,基本运动技能的缺乏导致其无法在室内自主完成身体锻炼。反之,如果在体育课上教会了学生田径和体操的基本技能,学生在家里就可以很好地实现体育锻炼以及身体健康的目标,这也是生存能力的体现。因此,基本运动技能是体育课必须要教且要教会的重要内容。

### 1.2.3 教会学生专项运动技能

体育教学的第三部分内容是专项运动技能。如今,大多数成年人都能掌握一两项运动技能,也经常会参加比赛和练习。但据不完全统计,这些运动技能几乎都不是在学校体育课上学到的。换言之,学校体育课基本上没把教会学生专项运动技能作为教学目标。因此,要实现习近平总书记提出的学校体育目标,就必须教会学生专项运动技能。校园足球特色学校就是要让本校学生掌握足球专项运动技能,让学生将踢足球作为一项终生运动和社交技能。

按照这个标准,过去的体育课还远未达标。要推进学校体育的改革,“教会”是首要任务,只有实现了“教会”的目标,学校体育才能够真正像语文、数学等课程一样成为学校教育的重要组成部分。总之,体育课不是“小三门”,不能可有可无,甚至比其他课程更重要,因为这是实现“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”四位一体学校体育目标的最重要基础。

### 1.3 学校体育的训练模式

学校体育的训练模式是“勤练”,就是要巩固知识和锻炼技能。作为德智体美劳五育之一的体育学科,通过巩固知识、锻炼技能达到增强体质的目标是学科要求,更是一个专业学科的边际效应,而不仅仅是其追求的目标。通过勤练实现掌握理论知识的同时又学会技能,健康水平自然会有所提高,所以勤练是学校体育课的必然要求。过去体育课因缺乏练习,致使学生虽然学习了多项运动技能却没有实现真正掌握。基于此,体育课教授的内容也需要反复练习,正如语

文、数学等课程需要课后练习一样,体育课在教会之后也应当勤练。

要做到勤练,需要从以下方面探索:第一,学校要建立完整的课余训练体系;第二,学校要建立体育课外作业制度。目前,要减轻学生的课业负担,需要把语数外等课外作业负担减下来,并将体育课、艺术课的课外作业融合进来。

#### 1.4 学校体育的竞赛模式

学校体育的竞赛要实现“常赛”。体育课上完之后进行竞赛,就相当于体育考试,就是为了在实战中检查知识掌握的情况。体育竞赛会发挥除体育之外更加广泛的积极作用,体育考试从某种意义上而言,不仅对提高语文、数学等学科素养有所帮助,更重要的是实现了锤炼意志、健全人格的目标。而且,正如语数外课程需要全员参与考试一样,体育竞赛也需要全员参与,足球特色学校的学生无论足球运动水平如何都应参加考试,这是建立学校全员参与体育竞赛体系的逻辑起点。体育竞赛不仅能增强体质、检验体育教学的效果,还是意志品质和健全人格培养的必由之路。

学校体育竞赛这种教育教学实践活动能够全方位地提高学生的健全人格和意志品质,却在过去被长期放弃,没有把体育竞赛列为学校体育教学的必须内容。正如不能用文学家的标准作为语文考试的准绳,体育竞赛也不能用职业运动员的标准看待。实际上,文学家是从小学到初中、高中、大学不断地进行语文考试而逐渐积累和进步,从而在职业中发挥了这方面的特长,其在小学、初中、高中阶段的语文水平未必很高,却通过不断的考试而成为文学家。所以“常赛”非常重要,体育常赛要成为体育课教学中的常规化模式,通过比赛分组让学生都参与其中。

习近平总书记在全国教育大会上明确提出:学校体育发展的核心理念是要实现“四位一体”的目标。近期中央办公厅、国务院办公厅将联合印发《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》,会把“教会、勤练和常赛”的教学改革目标进行全方位阐释。为了实现“四位一体”的目标,学校体育教学改革发展的整体思路要依此路径推进,这也意味着已经运行5年的“校园足球特色学校”取得了非常显著的成效,下一步将会拓展到若干项目特色学校,如篮球特色学校和网球特色学校等。特色学校就是要求学校的孩子

至少学会这一项运动技能,进而开展校内全员参与的班级与年级竞赛活动。

#### 1.5 学校体育教会、勤练和常赛的学段衔接

从内涵、教学方法、实现方式上来看,大、中、小、幼等学段在教会、勤练和常赛等方面都应该是一致的。以校园足球为例,现在的校园足球竞赛活动要进行班级联赛、校际联赛、地市联赛、省联赛和全国联赛,要求组队比赛的最低年龄组从四年级开始,因为一、二、三年级的学生还不适合参加需要剧烈对抗的活动。所以,全国青少年校园足球夏令营13个组别年龄最小的是四年级的男、女混合队,之后是五、六年级男、女分别组队,初、高中每个年级都按男、女分别组队来参加全国的夏令营。从小学一年级往下延伸到幼儿园,幼儿体育的开展就涉及学段衔接的问题。

##### 1.5.1 幼儿体育教育的教会

就幼儿园阶段的小朋友而言,核心就是要教会他们基本运动技能。基本运动技能是学习专项运动技能的基础。幼儿园小朋友的基本运动技能跟成人一样,也是跑、跳、投、灵活性、平衡性、柔韧性、协调性等,而基本运动技能不足是目前中国幼儿面临的最突出问题。足球特色幼儿园必须要解决“足球特色幼儿园教孩子足球的时候主要教什么”的问题。从幼儿足球或者幼儿体育活动的内涵上要首先明确足球只是载体,足球特色幼儿园要通过足球教会孩子体操、舞蹈、跑跳能力、身体管理能力、跟其他同伴合作解决问题的能力。《全国足球特色幼儿园游戏活动指南》(以下简称《指南》)的“6+1”模式,“6”就是体操、舞蹈、跑跳能力、身体管理、合作与解决问题、球类运动等6个方面的基本运动技能<sup>[3]</sup>,这就与中小学的“教会、勤练、常赛”衔接起来了,专项运动技能从小学或者幼儿园开始教,但是这个技能的含义是不一样的,而且教会技能并不等于组织比赛,幼儿园最主要是要教会幼儿运动技能,使其运动技能协调发展。运动技能的协调发展为未来贯穿一生的运动技能发挥着最为重要的基础作用,即使不做运动员,对一个健康人的身体协调、外形都是至关重要的。经过较多专家咨询,大家对于幼儿足球、幼儿体育发展的观点一致,认为培养孩子整个运动技能的协调发展是幼儿体育活动最核心的内涵。

就内容而言,幼儿体育的实现方式则是游戏。让幼儿参与一项需要跑的游戏,他便能学会跑,让幼儿

参与一项练习柔韧性的游戏,便能调动其整个运动机能,使身体各方面的机能都得到提升,这就完成了柔韧性的学习。幼儿体育就是要以游戏的方式去让幼儿实现运动技能的协调发展,换言之,不是教给幼儿具体的技能,而是把技能融入设计的游戏中,让幼儿在玩游戏的过程中自然而然地掌握运动技能。所以幼儿体育的实现方式与打开方式,是把它融入游戏中去,而不是直接找教练教授具体运动技能。

### 1.5.2 幼儿体育教育的勤练

幼儿园的勤练就是把游戏贯穿整个幼儿活动的全时段,而且要实现亲子互动,这是在幼儿园开展体育活动要遵循的基本规则,正如语文、数学等课程不能够在幼儿园教,不能使幼儿园教学小学化,体育更应该如此。中国学校体育改革的总体思路 and 核心理念就是把体育和语文、数学等学科同等看待,它们遵循相同的学习、练习、掌握、提高的规律,不能拔苗助长。如足球特色幼儿园就是用足球作为载体,让小朋友去学习或者是在游戏中提升体操能力、舞蹈能力、跑跳能力、合作能力、解决问题的能力,实现运动机能的协调发展。就学段衔接而言,从幼儿园到小学一、二年级都应该遵循这个原则。

### 1.5.3 幼儿体育教育的常赛

幼儿体育活动也要“常赛”,但是并非正规的竞赛,而是用游戏活动来展示每个幼儿的运动技能,如把球扔到出去,然后看谁先抢到,就是类似田径比赛的游戏。幼儿园的常赛,不是正式比赛,是用游戏的方式训练运动技能,而不是射门或苦练。值得注意的是,某些幼儿园让孩子们绑着沙袋练足球,这不是培养和教育,是对幼儿的迫害,所以不鼓励或禁止幼儿园让孩子去苦练足球。幼儿园常赛追求的是全面和协调地发展,幼儿体育的实现方式是游戏,幼儿体育竞赛的方式也是游戏,要教的专项运动技能应该融入游戏之中,这是幼儿园体育教学的重中之重。

### 1.5.4 幼儿足球教育的负面清单

经过校园足球专家委员会和幼儿足球专家委员会的专家们提出关于3~6岁儿童足球活动的负面清单并讨论,以全国校足办的正式文件下发。第一,禁止进行正式足球比赛(即禁止3~6岁儿童进行正式的足球比赛);第二,禁止进行成人化、专业化、小学化的足球训练;第三,禁止幼儿足球考级;第四,禁止进行

足球的头球练习;第五,禁止足球操等形式化的表演;第六,禁止所有负重的力量练习;第七,禁止幼儿只练足球(足球特色幼儿园不能只练足球);第八,严格控制运动时长和运动强度<sup>[4]</sup>。上述内容是汇总了两个专家委员会专家们的意见之后形成的一个初步负面清单,清单上的内容要严格禁止。幼儿园是孩子们享受运动乐趣,在游戏中实现运动技能协调发展的一个重要平台,不能对他们构成任何的伤害。

### 1.5.5 幼儿足球的工作重点

《指南》旨在幼儿园、幼儿足球、幼儿体育方面树立一个标杆,理念是让孩子通过6个方面的游戏活动,使他们的运动技能得到全面和协调地发展。所以足球特色幼儿园就是以足球为载体实现这6个方面游戏活动的广泛开展,既帮助幼儿熟悉足球,引发其对足球的兴趣,又能够使其整个运动技能全面和协调发展。其课程目标是:第一,要倡导《指南》,按照《指南》用游戏的方式去培养幼儿综合运动的协调能力;第二,观察这种幼儿足球的教学模式到底能够带来什么。

就《指南》理念的践行情况而言,已经覆盖第一批及最近评审的第二批共7000所左右的足球特色幼儿园。而且,其他想按照幼儿体育活动理念开展幼儿教育的幼儿园都可以参与并使用《指南》。《指南》由全国校足办发布且免费使用,是一个倡导性的指南,鼓励所有的幼儿园都按照这样的方式开展幼儿体育活动。为了让这个试点的工作扎实推进,校足办也委托相关机构制作了在线教育的课程,2020年9月份免费提供给所有愿意使用的幼儿园使用一个月,2020年10月份准备在全国推选出1000所幼儿园,由校足办与中国足球发展基金会合作,由他们来出资购买课程,再给这1000所幼儿园一年的全免费课程。这种方式,让试点幼儿园能够看到课程效果。在使用这个课程的过程中,幼儿园小朋友、小朋友家长、幼儿园老师、园长都可以仔细地观察,认真地分析,这个课程包括足球特色幼儿园的活动理念和幼儿身上发生的变化。同时,这1000所的名额中也应惠及部分贫困和边远地区的幼儿园,让贫困和边远地区幼儿园的小朋友也能享受到这项运动的乐趣。通过这样的方式打造幼儿足球或者幼儿体育的模板,传递正确的理念,鼓励正确的幼儿体育打开方式,这是实现全学段学校体育改革的一个非常重要的环节。

## 2 优秀足球竞技人才的培养方式

过去的国民教育体系并不关心竞技人才的成长路径,因为传统的体育教学不包括教会学生专项运动技能,学校体育也不包括全员参与体育竞赛活动,而传统的竞技人才培养都是由体育部门来实现的,教育部门基本上只承担文化课教学任务。但随着体育事业与教育事业的深化改革,必须要面对竞技人才培养需要用何种方式来实现的问题,这与前文所述的未来学校体育改革“教会、勤练、常赛”的模式有着密切联系。“钱学森之问”问的是中国的教育如何培养创新型的人才,是教育面临的核心问题,同时,中国人也一直在追问另一个相似的问题:“中国足球到底什么时候能够让我们开心?”如何培养优秀的足球运动员,与足球特色学校、足球特色幼儿园、校园足球的各项工作紧密相关,也跟学校体育改革发展的核心理念密切相关。

“如何培养数学家?如何培养物理学家?如何培养化学家?”面对这些问题,公众认可的观点是培养这样的专项人才,必须厚基础,要提高学生的全面素质,包括文化素质、体育素养、艺术修养等。在全面发展的基础上,让一部分人成为创新型的人才,成为科技创新的领军人物。在进行专门人才培养之前要先培养全面素质,就党的教育方针而言,即是形成德育、智育、体育、美育和劳动教育“五育并举”的培养模式。如果从幼儿园到大学都按照“五育并举”的模式去培养,未来就一定能够出现优秀的数学家、优秀的物理学家、优秀的足球运动员等。体育教育能做的就是将体育课按照前文所述,把“教会、勤练、常赛”作为学校体育教育的核心理念。学生在体育学科学习中坚持“学会、勤练、常赛”的同时,也全面学习语文、数学、物理、化学等知识,那么,学生未来的发展方向将是多样化的。因此,坚持贯彻“教会、勤练、常赛”理念,特别是在常赛基础上搭建全国的学校体育竞赛体系,就一定能够在国民教育体系里培养出优秀的足球运动员、优秀的篮球运动员、优秀的排球运动员等,而且这些优秀的竞技人才还具备扎实的文化根基,其职业运动员生涯可以走得更远。

这是从国民教育体系培养竞技人才的一条新路径,过去这条路没有被很好地研究和探索。而经过近5年校园足球工作,特别是搭建了校园足球完整的校内、校际、县域、市域、省域和全国的联赛以及夏令营

选拔体系之后,可以发现一批又一批优秀足球后备人才在校园里成长起来了,这些足球后备人才完全有可能成为未来中国足球国家队最有竞争力的人才。学校体育改革和发展在培养德智体美劳全面发展的建设者和接班人的同时,完全有可能培养出一大批优秀的竞技型人才。

## 3 校园足球发展理念的践行思路与经验推广

校园足球工作是在2014年启动的,自2015年始,经过不断地探索,形成了现有的格局。整个校园足球的推进理念与学校体育改革发展的核心理念完全一致,通过校园足球特色学校的推广,在特色学校做到小学、初中和高中每周一节足球课,让特色学校的每一个孩子都学会踢足球,这就是教会。勤练,积极组织课余足球训练。常赛,在特色学校要做到开展班级内比赛,由此选拔最佳阵容组建班队参加年级联赛,通过年级联赛选拔最佳阵容组建不同年龄组的校队再去参加校际比赛,并通过乡镇比赛、县区比赛、地市比赛和全省比赛选拔产生全省最佳阵容参加全国夏令营,从而完成竞赛体系的层层搭建,形成优秀足球竞技人才培养选拔的完整链条。为中国足球事业的发展,中国足球人才的选拔和培养搭建了一个完整的金字塔,塔基就是每一个班级内的足球比赛,每个班每周一节足球课,每个班每人每周都安排足球训练活动。校园足球是按照中央全面深化改革委员会审议通过的《中国足球改革发展总体方案》的要求发展起来的,实际上是在教育系统内做的学校体育改革试点工作,就目前而言,试点工作成功的。然而,并不是每所足球特色学校都做到了每周一节足球课,以及按时开展课余足球训练、班级内部足球比赛、年级联赛、组建校队、参加校际联赛等。因此,还需要各个县(市、区)教育局,各个地、市教育局,以及各个省(区、市)教育行政部门共同推进校园足球工作的落实。

近来,全国校足办发布通知,要求全国所有校园足球特色学校、校园足球试点县、校园足球改革试验区、校园足球满天星训练营,还有高校招收的高水平运动队,都要对照全国校足办印发的这5类集体的评价标准做自评,然后在自评的基础上再进行抽查,抽查的结果会向社会公布<sup>[5]</sup>。自查、抽查旨在让足球特色学校能够真正做到教会、勤练、常赛,让各个省的最

佳阵容是在每所学校、每个班级足球竞赛的基础上层层选出来的全省最佳阵容,从而让校园足球这项工作行稳致远,让校园足球推出的各项政策落地、见效。只有真正教会了特色学校的每个学生足球技术,只有让足球特色学校的每个学生都有机会参加足球竞赛,只有校际联赛成体系、成建制,能够让每个学校不管校队水平如何,踢得好的孩子都有机会进入到学校最佳阵容、地市最佳阵容、省级最佳阵容乃至全国最佳阵容,这样才能起到示范和引领的作用。这需要所有校园足球试点县、试验区、满天星训练营都按照规定和要求认真执行。目前,有27 000多所校园足球特色学校需要尽快到校园足球平台注册,将来就可以依托平台让每一所特色学校、每一所足球特色幼儿园都能第一时间接收到校园足球的各项政策、各项要求,同时,全国校足办给每所特色学校、每个特色幼儿园推送的教育教学、教师培训、竞赛等相关资源也能够一键到位,这样才能使得整个校园足球的工作健康向前发展。

此外,校园足球的推进模式目前已开始推广到其他项目,其他项目的特色学校也要建立类似的机制,以期通过这样的机制,从教育部到各个省、区、市到各个地市到各个县在推动学校体育改革发展的核心理

念上一脉相承,能够让每所参与到这个试点或者特色学校行列中的各个学校从校长到老师都很清楚要做什么,需要什么,更为重要的是理念是什么,怎么能够让学校体育改革发展的大旗高高飘扬,并不断取得佳绩。

#### 参考文献:

- [1] 全国校园足球暨体卫艺官方.2020年全国校园足球工作视频会议召开[EB/OL].(2020-09-11). <https://mp.weixin.qq.com/s/Qm7JJnMqdCiov0idoEVN5A>.
- [2] 中华人民共和国教育部政府门户网站.习近平在全国教育大会上强调 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[EB/OL].(2018-09-10). [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/s6052/moe\\_838/201809/t20180910\\_348145.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/201809/t20180910_348145.html).
- [3] 校园足球.《全国足球特色幼儿园游戏活动指南》正式发布[EB/OL].(2019-12-11). [https://mp.weixin.qq.com/s/YRRt-sYpvko-mX\\_DVbCmVzg](https://mp.weixin.qq.com/s/YRRt-sYpvko-mX_DVbCmVzg).
- [4] 中华人民共和国教育部政府门户网站.全国幼儿足球活动负面清单发布 禁止幼儿足球考级[EB/OL].(2020-09-15). [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/s5147/202009/t20200915\\_488011.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/202009/t20200915_488011.html).
- [5] 全国校园足球暨体卫艺官方.全国校足办关于做好全国青少年校园足球特色学校、改革试验区、试点县(区)、“满天星”训练营、高校高水平足球队复核的通知[EB/OL].(2020-09-04). <https://mp.weixin.qq.com/s/vYPz3XCfV6NBRqMD2FdZxQ>.

## The Concept and Realization of Campus Football

WANG Dengfeng<sup>1,2</sup>

(1.Department of Physical, Health and Arts Education, Ministry of Education, Beijing 100886, China; 2.Office of National Youth Campus Football Leading Group, Beijing 100886, China)

**Abstract:** The 19th National Congress of the Communist Party of China set the strategic goal of accelerating the construction of a sports power. As an important part of the construction of a sports power and the reform and development of football, there is a brand-new developing direction and motivation for campus football. On September 9, 2020, the National Youth Campus Football and Preschool Football Video Conference was successfully held. In view of this, an in-depth discussion was conducted on the advancing core concepts of school sports that includes children's sports, the training methods of excellent football competitive talents, and the ideas of carrying out campus football reform, to provide a precise way to realize the concept reform of campus football in the new era, which is of important guiding significance for the effective implementation of reform and development of school sports, and the overall promotion of education modernization.

**Key words:** campus football; school sports; preschool sports; competitive talents; growth path